

FEREAL.net **GUÍA DEL MAESTRO** **1º trimestre de 2011**

Editora

Kathleen Beagles

Editores asociados

Randy Fishell, Troy Fitzgerald

Secretaría editorial

Daniella Volf

Director de la Escuela Sabática mundial

Jonathan Kuntaraf

Consejero de la Asociación General

Mark A. Finley

Consejero del Instituto

de Investigaciones Bíblicas

Gerhard Pfandl

Diseño conceptual

Clayton Kinney

Diseño

Madelyn Gatz

Dirección de arte

Mark O'Connor

Técnico en informática

Fred Wuerstlin

Servicios de suscripción

Julie Haines

Director de publicaciones periódicas
de la Escuela Sabática

Jocelyn Fay

Traducción al español

Ernesto Giménez

Edición del texto

Marcos Paseggi

Diagramación

Jaime Gori

En FE.REAL.NET las citas bíblicas se toman de la versión de la Biblia Dios Habla Hoy (DHH) de las Sociedades Bíblicas Unidas. Otras versiones de la Biblia que se utilizan en la versión española son: Nueva Versión Internacional (NVI), © Sociedad Bíblica Internacional; Biblia de Jerusalén (BJ) edición latinoamericana, © Desclée de Brouwer; Nueva Biblia Española (NBE) edición latinoamericana, © Ediciones Cristiandad; Traducción en Lenguaje Actual (TLA), © Sociedades Bíblicas Unidas; Reina-Valera 1995 (RV95) © Sociedades Bíblicas Unidas; Nueva Reina Valera (NRV) © Sociedad Bíblica Emanuel.

Copyright © 2010 Asociación General de la Iglesia Adventista del Séptimo Día, 12501 Old Columbia Pike, Silver Spring, MD 20904-6600, U.S.A.

EDICIÓN EN ESPAÑOL

APIA (Asociación Publicadora Interamericana)
2905 NW 87 Ave. Doral, Florida 33172 EE. UU.
tel. 305 599 0037 fax 305 592 8999
mail@iadpa.org www.iadpa.org

GEMA Editores

Agencia de Publicaciones México Central, A. C.
Uxmal 431, Colonia Narvarte, México, D. F. 03020
tel (55) 5687 2100 fax (55) 5543 9446
informacion@gemaeditores.com.mx
www.gemaeditores.com.mx

Impreso por

Stilo impresores Ltda. Bogotá

Impreso en Colombia

Printed in Colombia

Autores

Jackie Bishop, Colorado, EE. UU.

Nathan Brown, Queensland, AUSTRALIA

Troy Fitzgerald, Washington, EE. UU.

Tim Gillespie, California, EE. UU.

Fylvia Fowler Kline, Katmandú, NEPAL.

Jezaniah Fowler Kline, California, EE. UU.

Trudy Morgan-Cole, Terranova, Canadá

Si quieres conocerlos, visita

RealTimeFaith.adventist.org (en inglés).

Nuestro agradecimiento a:

Marklynn Bazzy, Lyndelle Chiomenti, Debbie Eisele, James Feldbush, Fylvia Kline, Jezaniah Kline, Judy Shull, y al departamento de Mayordomía de la Asociación General.

DE QUÉ TRATAN LAS LECCIONES

Las lecciones hablan del reino de gracia de Dios y de cómo convertirnos en agentes (mayordomos y ciudadanos) de ese reino. En este momento se está llevando a cabo una batalla entre el reino de Dios y el reino del mal. Por ello, si queremos ser agentes del reino de Dios, es preciso que actuemos.

Si queremos ser agentes efectivos en esta tierra, no se trata solo de escuchar lo que Jesús quiere que hagamos, sino de actuar (Santiago 1: 22).

La primera lección de cada trimestre contiene una parte del sermón del monte, «el discurso inaugural de Cristo como Rey del reino de la gracia y la constitución del reino» (*Comentario bíblico adventista*, t. 5, p. 313). Después de la primera lección de cada trimestre, las lecciones subsiguientes tratarán sobre los diferentes desafíos, derechos y privilegios que tenemos como agentes del reino de Dios. Un cristiano nunca sabe lo que se le puede presentar en el camino.

Hemos creado el sitio <http://Real-TimeFaith.adventist.org> (en inglés), donde los adolescentes podrán explorar juntos cada tema, y donde también los maestros encontrarán recursos adicionales y podrán intercambiar ideas.

CÓMO USAR LA GUÍA DEL MAESTRO

>> PASO 1: Leamos toda la sección de preparación de la *Guía del maestro* para familiarizarnos con los conceptos de las lecciones.

Si entendemos la manera en que han sido diseñadas las lecciones, podremos usar el material de manera más eficaz.

>> PASO 2: Leamos el resto del material de la guía del maestro para la semana, incluyendo la lección del alumno. Familiaricémonos con las opciones que se ofrecen para enseñar los conceptos.

>> PASO 3: Escojamos las opciones específicas que usaremos para enseñar la lección. Se nos ofrecen más lecciones que las que tendremos tiempo de usar, pero procuremos elegir una de cada categoría: Inicio, Conexión y Práctica. Recordemos que los estudiantes desean que se les dé la oportunidad de ser interactivos (participar de manera activa e interactuar entre sí) y de estudiar directamente de la Palabra.

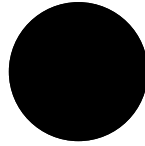
>> PASO 4: Seamos cuidadosos respecto a cuándo y de qué manera distribuiremos la lección del estudiante y la utilizaremos durante el programa. La lección del estudiante de cada semana es una parte integral del proceso de enseñanza y la utilizaremos de manera constante. Está diseñada para que, si lo deseamos, cada semana podamos arrancar la hoja y usarla durante el programa de Escuela Sabática. Con ella, el estudiante podrá estudiar la lección en su casa durante el resto de la semana (si lo deseamos, podemos distribuirla una semana antes de que demos la lección para que puedan estudiarla).

>> PASO 5: Consigamos los materiales que necesitamos para cada lección. Recordemos que la participación de los alumnos es esencial.

>> PASO 6: Preparemos la lección del alumno. Si mantenemos las guías de estudio de los alumnos en la iglesia, arranquemos la lección correspondiente de la semana y tengámosla lista para distribuirla. Si los alumnos se llevan con ellos sus guías de estudio al comienzo del trimestre, estemos preparados para dar la lección en caso de que olviden traerlas (tengamos las referencias bíblicas de la semana escritas en el pizarrón, copias adicionales de las ilustraciones, etc.).

>> PASO 7: Preparemos la conclusión de la clase. Hagamos un resumen de lo que los estudiantes aprendieron.

Í N D I C E



**FEREAL.net, lecciones de la Escuela Sabática
para jóvenes de 13-14 años**

Guía del maestro

ENERO

1

CIUDADANOS DEL REINO • 7 • / Sin escondite

Esta lección define lo que significa ser la sal de la tierra y la luz del mundo.
En otras palabras, ser testigos.

8

CONTEMOS NUESTRA HISTORIA • 15 • / Maravillosa gracia

Examina los componentes de nuestra propia experiencia personal y la influencia que esta ejerce sobre los demás a la hora de comunicar el evangelio.

15

ADOLESCENTES CON UNA MISIÓN • 23 • / Detalles, detalles y más detalles

Busca fortalecer a los jóvenes proporcionándoles herramientas para que desarrollen y asuman su propia declaración de misión personal.

22

LA SANTIDAD • 33 • / La única opción es mejorar

Examina el concepto de santidad y cómo se manifiesta en nuestras vidas de una manera práctica.

29

EL TIEMPO DEL FIN: ÁNGELES DE MISERICORDIA • 39 • / Del maizal al púlpito

Analiza el mensaje de los tres ángeles y su relación con los adolescentes modernos.

FEBRERO

5

EL TIEMPO DEL FIN: EL CHASCO • 47 • / ¿Dónde estás, Señor?
Examina dos temas inseparables: el gran chasco y el Santuario celestial.

12

EL TIEMPO DEL FIN: FINALMENTE EN CASA • 55 • / El caso de la maestra ausente
mina la esperanza presente a través de todo el Nuevo Testamento: la segunda venida de Cristo.

19

VIVIR PARA LOS DEMÁS • 63 • / No se trata de ti
Refuerza la noción de los jóvenes de cómo compartir el amor de Dios de maneras prácticas y tangibles,
y la posibilidad de sufrir persecuciones como consecuencia de llevar una vida de obediencia a Dios.

26

UN LUGAR EN EL GRUPO • 71 • / Morir para ser aceptados
Examina lo positivo y lo negativo de nuestra necesidad natural de pertenencia.
La única pertenencia verdadera, es la pertenencia a Jesús.

MARZO

5

ANTE LAS PRESIONES NEGATIVAS • 77 • / ¿Qué es lo que apesta tanto?

Analiza la importancia de permanecer firmes ante la tentación de comportarnos de una manera inapropiada, y el valor de escoger ser personas positivas y felices.

12

LAS DROGAS Y OTROS HÁBITOS NEGATIVOS • 83 • /

¡Aprende a disfrutar de la vida!

Brinda herramientas que ayudarán a los jóvenes a lidiar con la avalancha de cosas que se les presentan durante esta etapa de sus vidas.

19

NUESTRA VIDA AQUÍ: UN SÓLIDO FUNDAMENTO • 89 • / Segundas opiniones

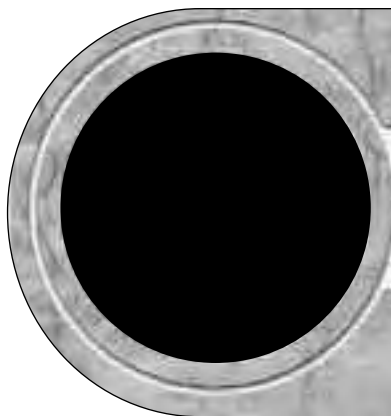
Cómo enfrentar una cultura que no entiende de absolutos y plantar firmemente nuestros pies en la Palabra de Dios como la fuente de toda verdad y nuestra guía.

26

NUESTRA VIDA AQUÍ Y AHORA: LA TOLERANCIA • 95 • /

¿Libertad para todos?

Examina nuestro mundo multicultural y brinda una base sólida para creer en Dios, reconociendo al mismo tiempo la necesidad de respetar a aquellos que piensan diferente a nosotros.



CIUDADANOS DEL REINO

Sin escondite

Para el sábado 1º de enero de 2011

1 PREPARACIÓN

A. LA FUENTE

Mateo 5: 13-16 • «Ustedes son la sal de este mundo. Pero si la sal deja de estar salada, ¿cómo podrá recobrar su sabor? Ya no sirve para nada, así que se la tira a la calle y la gente la pisotea. Ustedes son la luz de este mundo. Una ciudad en lo alto de un cerro no puede esconderse. Ni se enciende una lámpara para ponerla bajo un cajón; antes bien, se la pone en alto para que alumbré a todos los que están en la casa. Del mismo modo, procuren ustedes que su luz brille delante de la gente, para que, viendo el bien que ustedes hacen, todos alaben a su Padre que está en el cielo».

Proverbios 4: 18, 19 • «El camino de los justos es como la luz de un nuevo día: va en aumento hasta brillar en todo su esplendor. Pero el camino de los malvados es oscuro; ¡ni siquiera saben contra qué tropiezan!».

Efesios 5: 8-11 • «Ustedes antes vivían en la oscuridad, pero ahora, por estar unidos al Señor, viven en la luz. Pórtense como quienes pertenecen a la luz, pues la luz produce toda una cosecha de bondad, rectitud y verdad. Examinen siempre qué es lo que agrada al Señor. No compartan la conducta estéril de los que son de la oscuridad; más bien sáquenla a la luz».

Filipenses 2: 14-16 • «Háganlo todo sin murmuraciones ni discusiones, para que nadie encuentre en ustedes culpa ni falta alguna, y sean hijos de Dios sin mancha en medio de esta gente mala y perversa. Entre ellos brillan ustedes como estrellas en el mundo, manteniendo firme el mensaje de vida. Así, cuando venga Cristo, yo podré sentirme orgulloso de ustedes, sabiendo que no he corrido ni trabajado en vano».

1 Pedro 2: 9 • «Pero ustedes son una familia escogida, un sacerdocio al servicio del rey, una nación santa, un pueblo adquirido por Dios. Y esto es así para que anuncien las obras maravillosas de Dios, el cual los llamó a salir de la oscuridad para entrar en su luz maravillosa».

2 Corintios 2: 14-17 • «Gracias a Dios que siempre nos lleva en el desfile victorioso de Cristo y que por medio de nosotros da a conocer su mensaje, el cual se esparce por todas partes como un aroma agradable. Porque nosotros somos como el olor del incienso que Cristo ofrece a Dios, y que se esparce tanto entre los que se salvan como entre los que se pierden. Para los que se pierden, este incienso resulta un aroma mortal, pero para los que se salvan, es una fragancia que les da vida. ¿Y quién está capacitado para esto? Nosotros no andamos negociando con el mensaje de Dios, como hacen muchos; al contrario, hablamos con sinceridad delante de Dios, como enviados suyos que somos y por nuestra unión con Cristo».

(Para citas adicionales, véase la *Guía del alumno*).

B. ¿QUÉ DEBEMOS DECIR DE «CIUDADANOS DEL REINO»?

¿Qué significa ser «la sal de la tierra»? ¿Para qué sirve la sal si no sala? ¿Qué significa ser «la luz del mundo»? ¿Es posible esconder una ciudad en lo alto de un cerro? La sal y la luz son ilustraciones poderosas de lo que tienen que llegar a ser los ciudadanos del reino de Dios para este mundo. Cuando Cristo llamó a sus discípulos para que proclamaran las buenas nuevas, no les pidió simplemente que «hicieran» algo, sino que «fueran» algo. A veces la predicación y la testificación se vuelven meras actividades que cumplimos los sábados por la tarde, y al hacerlas pensamos que ya hemos cumplido.

Esta semana la lección busca descubrir la luz potencial que puede emanar de todo creyente. Todo el que crea en Cristo puede ser un salero y una fuente de luz para el mundo. Pero, ¿cómo se logra esto? Los adolescentes tienen el desafío de descubrir cómo convertirse en sal y en luz, según el estilo que tenga cada uno.

C. ¿QUÉ BUSCAMOS CON LA LECCIÓN «CIUDADANOS DEL REINO»?

Como resultado de esta lección, nos gustaría que los alumnos sean capaces de:

1. Reconocer que ser testigo significa ser algo o alguien, y no simplemente hacer algo.
2. Comprender lo que piensan testificar.
3. Comprometerse con un estilo de vida que brille ante los demás.

D. MATERIALES NECESARIOS

Inicio • (Actividad A) Una vela y fósforos, una linterna grande, una linterna pequeña, diferentes tipos de luces, un puntero láser, una cámara con flash; (Actividad B) alimentos pequeños como por ejemplo galletas, pan, trocitos de zanahoria y apio; (Ilustración C) cartulina, sujetapapeles (clips), tijeras, un imán.

Conexión • Biblias, lecciones del alumno, hoja extraíble «En busca de la sal y de la luz» de la página XX.

Práctica • Papel, lápices/bolígrafos.

2 INTRODUCCIÓN

A. ¿DÓNDE ESTÁBAMOS?

Dediquemos diez minutos, mientras los alumnos van llegando, para:

1. Preguntar qué versículo escogieron de la parte del día miércoles. Darles la oportunidad de decir sus versículos de memoria.
2. Dar la oportunidad a los estudiantes de «citarse» a sí mismos, usando lo que escribieron en la parte del día lunes de la lección. No olvidemos preguntar si encontraron alguna cita que no reflejara el espíritu cristiano. Sin embargo, tenemos que recordarles que este tipo de citas no está presente en todas las lecciones.
3. Revisemos las respuestas que ellos y otros jóvenes dieron sobre el escenario hipotético del domingo. Analicemos la variedad de respuestas, y terminemos con los pensamientos de la sección «Qué debemos decir [...]» de la lección de maestros de la semana anterior.

Si el grupo es grande, pidamos a algunos adultos que nos ayuden a desarrollar esta sección con grupos más pequeños.

B. OTROS ELEMENTOS DE LA ESCUELA SABÁTICA

- >> Servicio de canto.
- >> Énfasis misionero: Busquemos el enlace misionero para adolescentes en www.realtimefaith.net [en inglés].
- >> Informes de proyectos de servicio.

3 INICIO

NOTA PARA LOS MAESTROS: Organicemos nuestro propio programa extrayendo opiniones

de las categorías mencionadas más abajo (Inicio, Conexión, Práctica y Conclusión). No olvidemos, sin embargo, que es necesario que los estudiantes tengan la oportunidad de ser interactivos (participar activamente entre sí) y de estudiar directamente de la Palabra. En su debido momento comenzaremos con el estudio de la lección de la semana.

A. ACTIVIDAD INICIAL

Preparémonos • Este ejercicio requerirá varios artefactos que produzcan luz, como: una vela y fósforos, una linterna grande, una linterna pequeña, diferentes tipos de luces, un puntero láser o una cámara con flash. Tengamos la mayor cantidad de fuentes de luz que nos sea posible, según el número de alumnos en nuestra clase (tratemos de que haya un tipo de luz por cada grupo de dos a tres alumnos, o por persona). Cada tipo de luz servirá para ilustrar las diferentes maneras en que la gente testifica a los demás. El objetivo es que entiendan que cada una influye de una manera diferente sobre la oscuridad, y lo mismo ocurre con las personas. Todos los tipos de luces son necesarios e importantes.

Alistémonos • Para que los alumnos se introduzcan en el tema y comience la discusión sobre la luz, **preguntemos: ¿Cuántos tipos de luces tenemos generalmente en nuestras casas? ¿Cuántos tipos de luces hay en la iglesia? ¿Cuántos hay en la cocina? ¿Y en un vehículo?** Permita que los alumnos analicen el tema durante unos minutos. Dejemos que intercambien ideas sobre otros tipos de luces que suelen observar en la vida diaria.

Iniciemos la actividad • Coloquemos en una mesa los diferentes objetos productores de luz nombrados en la sección «Preparémonos», de manera que todos puedan verlos. Asignemos un tipo de luz diferente a cada alumno o grupo. Entreguémosles la lista de preguntas que figura a continuación. Después de diez minutos, pidamos que lean sus respuestas al resto de la clase.

1. ¿Cuál es el propósito principal del tipo de luz que les tocó?
2. ¿Bajo qué circunstancias sería más valiosa esta luz? ¿Bajo qué circunstancias no lo sería tanto?
3. ¿Cuáles son los pros y los contras de esa luz? ¿Cuáles son sus limitaciones?
4. Si esta luz simbolizara la testificación que realiza una persona, ¿cómo describirían a esa persona? Den ejemplos concretos (por ejemplo: el flash de una cámara produce una gran cantidad de luz por un breve periodo de tiempo, lo que permite capturar un momento y guardarlo para siempre, como es el caso de una fotografía. Esto podría asemejarse a la actividad de un profeta, un evangelizador itinerante o un gran líder, cuya vida suele transcurrir a un ritmo muy veloz pero su influencia suele perdurar para siempre).

Iniciemos la actividad • Preguntemos:
¿Alguna vez han visto a alguien alumbrando en la oscuridad así como pueden hacerlo las luces que hemos estudiado? ¿Por qué creen que Jesús empleó la metáfora de una ciudad en la cima de un cerro para describir nuestro papel en el mundo? ¿De qué manera piensan que la iglesia es una luz para nuestra comunidad? ¿Cómo podría mejorar? ¿Les parece que la ilustración de la ciudad en el cerro se refiere a nosotros como individuos o a la iglesia como un todo? Expliquen sus respuestas.

B. ACTIVIDAD INICIAL

Preparémonos • Juntemos unas cuantas alimentos pequeños como por ejemplo galletas, pan, trocitos de zanahoria y apio para una degustación. Algunos alumnos voluntarios los probarán con los ojos vendados, y tendrán que identificar si son salados. Antes de saborearlos (comparando dos a la vez) tendrán que tocarlos y adivinar con el tacto si son salados o no. Lo que ellos no saben es que algunos de ellos tendrán azúcar en vez de sal. La idea es que preparemos esos alimentos agregándoles azúcar para ilustrar el hecho de que, aunque algunos alimentos puedan parecer salados,

esto no significa necesariamente que sea así. Si queremos llegar a ser «salados», tenemos que sumergirnos en la gracia de Dios.

Alistémonos • Escojamos a un par de voluntarios para la prueba de degustación. Vendémosles los ojos. Cada voluntario experimentará las siguientes categorías:

Salado e insípido

Insípido y un poco salado

Insípido y muy salado

Salado y dulce (se siente como salado pero es dulce)

Insípido e insípido

Iniciemos la actividad • Digamos: Pidamos a un alumno que vende los ojos de sus compañeros y hagamos la prueba de degustación de uno en uno, hablando de los detalles a medida que estos van ocurriendo, de manera que el otro voluntario pueda escuchar todo, pero sin ver (esto crea ansiedad).

Analicemos • Preguntemos: Cuando notaron la diferencia entre las cosas saladas y las insípidas, ¿qué conexión encontraron entre la actividad y la manera en que los cristianos deberían relacionarse con el mundo?

(Algunos de los alimentos estaban «en su punto ideal»). ¿Hay una «manera ideal» de testificar? ¿Podemos llegar a ser demasiado salados o «muy insípidos»?

C. ILUSTRACIÓN INICIAL

Recortemos dos corazones de cartulina de unos 5 cm. Coloquemos en cada uno un sujetapapeles (si es posible, de los de colores). Busquemos un imán fuerte. Cuando los alumnos lleguen, pidamos que escriban su nombre en el corazón y que lo pinten con marcadores. Entreguemos a cada uno un clip para que lo coloque en el corazón. Recojamos todos los marcadores y pongámoslos sobre una mesa u otra superficie plana.

Compartamos lo siguiente con nuestras propias palabras:

Jesús compartió con nosotros los símbolos de la sal y de la luz para describir la influencia

que los cristianos tienen que ejercer en este mundo. Otro símbolo que sirve para ilustrar esto es un imán y la magnetización. Jesús nos habla en Juan 12: 32 de su poder para atraer a la gente hacia él como resultado de su sacrificio por nosotros en la cruz. Cuando alguien ha sido atraído hacia Cristo (acerquemos el imán a uno de los corazones para que lo atraiga) esta persona a su vez atrae a otras a medida que permanece conectada al imán, que es Jesús (acerquemos el imán con el corazón hacia otro corazón, para que este se pegue al primero. Sigamos atrayendo corazones hacia el imán). Cuanto más nos alejemos del imán, menor será nuestra influencia (en algún momento el imán dejará de atraer otros corazones, dependiendo de la distancia que tenga con la fuente magnética).

Analicemos • Preguntemos: ¿En qué se parece un imán a la manera en que los cristianos deberían vivir en el mundo?

(Un imán atrae, pero tenemos que acercarnos lo suficiente para que eso ocurra. De la misma manera tenemos que acercarnos lo suficiente a los demás para que Dios obre a través de nosotros, y a su vez nosotros tenemos que mantenernos lo suficientemente cerca de Jesús para, gracias a él, conservar el poder de atracción).

4 CONEXIÓN

A. LA CONEXIÓN CON EL REINO

Presentemos las siguientes ideas con nuestras propias palabras:

A los fanáticos del deporte les gusta usar ropa con los logotipos de sus equipos favoritos como una muestra de su lealtad. De cierta manera, están testificando públicamente de algo que tiene valor para ellos. Como agentes del reino de Dios, en lugar de uniformes llevamos su semejanza y somos modelos de su carácter aquí en la tierra. Obviamente, tenemos que ser cuidadosos de no estar simplemente siendo «amables» solo por el hecho de serlo. La amabilidad hacia los demás tiene que ser parte de nuestra vida. Si la testificación que realizamos es una tarea en vez de una manifestación de lo que somos,

la gente se dará cuenta de que lo que decimos no guarda relación con lo que hacemos. Cristo mismo dejó en claro nuestro papel:

«Les doy este mandamiento nuevo: Que se amen los unos a los otros. Así como yo los amo a ustedes, así deben amarse ustedes los unos a los otros. Si se aman los unos a los otros, todo el mundo se dará cuenta de que son discípulos míos» (**Juan 13: 34, 35**).

Aunque el amor tiene muchas definiciones, permanece como la cualidad que atrae a la gente hacia Dios. Si hacemos cosas buenas por los demás pero tenemos un espíritu arrogante en nuestro corazón, nuestro servicio no dará testimonio de un Dios amante. Tal vez tengamos éxito y logremos abstenernos de participar en las cosas malas que el mundo promueve, pero si no tenemos amor fracasaremos en ser una luz para el mundo (**1 Corintios 13**).

B. LA CONEXIÓN CON LA ILUSTRACIÓN DE LA LECCIÓN

Pidamos a alguien con anterioridad que lea o narre la historia correspondiente al día sábado en la lección.

Digamos: Para testificar tenemos que haber experimentado algo y estar dispuestos a contar a otros lo que hemos visto.

Preguntemos: ¿Alguna vez hemos estado en una situación similar a esta? ¿Puede una persona ser considerada testigo si no ha presenciado un determinado hecho? ¿Puede alguien que ha presenciado un delito ser considerado testigo si no está dispuesto a testificar? ¿Cómo puede ayudarnos la descripción de lo que es un testigo a descubrir lo que Cristo quiso decir cuando nos llamó a ser la sal y la luz del mundo?

C. LA CONEXIÓN CON LA VIDA

Presentemos la siguiente situación

¿Nos ha pasado alguna vez que hemos estado reunidos con un grupo de amigos y de repente alguien comienza a hablar mal de otras personas? No resulta difícil caer en el juego de esa persona.

¿Qué puede pasar si alguien que supuestamente posee la «sal» de la presencia de Cristo participa de una situación semejante? ¿Qué ocurriría si hubiera una «luz» presente en esa situación? ¿Se sentirían los presentes incómodos con lo que se está diciendo, sin saber por qué? ¿Qué pasaría si la sal y la luz estuvieran presentes en uno de esos momentos y cuál sería el resultado que deberíamos esperar?

Preguntemos: ¿Recuerdan algún momento en que la presencia de alguien haya prevenido o detenido un mal comportamiento? ¿Recuerdan algún momento en el que la presencia de alguien haya ocasionado que algo bueno se hiciera realidad?

Distribuyamos la hoja extraíble que se encuentra en la página 13XXX. **Digamos:** Esta es una lista de personas famosas. Tal vez no las conozcamos a todas, pero tratemos de responder las preguntas lo mejor que podamos (ver la clave en la p. XX). Dé unos minutos a los alumnos y escuchemos después sus respuestas, incluyendo las respuestas a las preguntas que figuran en la parte de abajo.

5 PRÁCTICA

A. ACTIVIDAD PRÁCTICA

Digamos: Júntense en grupos de dos a cuatro integrantes y piensen en diferentes personas que en sus experiencias de vida hayan sido como una luz, o como la sal o un imán. Cada ilustración tiene sus propias características, al igual que la gente que ha influido sobre nosotros. Piensen en un ejemplo personal de cada uno de los siguientes casos:

Sal: Alguien que haya traído sabor y entusiasmo a sus experiencias cristianas.

Luz: Alguien que los ha ayudado a atravesar un período o circunstancia difícil.

Imán: Alguien cuya vida simplemente los haya estimulado y atraído a Dios.

Testigo: Alguien que haya experimentado el amor de Dios y haya estado dispuesto a hablarles de ello.

Haciendo uso de las secciones «¿Qué tratan de decir?» y «Dios dice» en la *Guía del alumno*, pidamos a los jóvenes que traten de conectar las afirmaciones que hacen los escritores bíblicos y otras personas con las cuatro ilustraciones de la sección «¿Cómo funciona?». Por ejemplo: la canción «Brilla» de la banda Newsboys se adapta perfectamente a la luz, y el texto de **Hechos 1: 7, 8** habla de ser testigos para Cristo. Podemos pedir a los alumnos que completen esta actividad llenando la sección «¿Cómo funciona?» y compartiendo algunos de sus logros con el resto de la clase si así lo desean.

Analícemos • Preguntemos: ¿Por qué creen que las metáforas de la sal y la luz son tan poderosas? (Son perdurables y prácticas. Se basan en ejemplos diarios). **Están de acuerdo o en desacuerdo con la siguiente afirmación:**

Testificar para Cristo es más difícil hoy que en los tiempos de la iglesia del Nuevo Testamento. ¿Por qué sí o por qué no? (Es más difícil porque el mundo es peor ahora y la gente se cree más autosuficiente. La gente no siente la necesidad de Dios, pues tiene prosperidad económica. Tal vez sea más fácil hoy en día, porque existen más pruebas históricas que han hecho que la vida de Cristo sea más aceptada que en ese entonces). **¿Qué hace que la gente desee hacerse cristiana: una mejor información o mejores ejemplos?**

B. PREGUNTAS PRÁCTICAS

1. Lee los pasajes en la *Guía del alumno* en la sección «Dios dice» y nombra el versículo que más te hable sobre testificar a los demás.
2. ¿Cuál es la cita de la sección «¿Qué tratan de decir?» que a tu juicio resume mejor la enseñanza de esta lección?

3. ¿De qué manera podemos ser sal y luz para aquellos que piensan que los cristianos son unos locos, ignorantes o hipócritas?
4. ¿Cuál te parece que es el tipo de persona o grupo más difícil para testificarle? ¿Por qué?
5. ¿En qué momento te has sentido más orgulloso de ser un seguidor de Cristo? ¿Recuerdas alguna ocasión en que te hayas avergonzado? ¿Por qué sucedió?
6. Piensa en dos o tres personas para quienes podrías ser sal y luz esta semana y planifica cómo animarlos o ayudarlos de manera sencilla a tener una mejor imagen de Dios.

6 CONCLUSIÓN

RESUMEN

Concluamos la clase con las siguientes ideas, expresadas con nuestras propias palabras:

Se necesitan dos ingredientes para llegar a ser un testigo. En primer lugar, es necesario que estemos presentes cuando se produce, por ejemplo, un delito, un acontecimiento o un fenómeno. En segundo lugar, es necesario que hablemos públicamente de lo que presenciamos. Un testigo de un delito no tiene ningún valor para la policía a menos que esté dispuesto a testificar. Como creyentes en el Cristo viviente, al experimentar su amor y el plan de salvación, tenemos que sentirnos dispuestos a testificar. ¿Vive Cristo en nosotros y eso nos hace diferentes? ¿Somos unos «saleros» para el mundo? ¿Somos portadores de luz? El efecto que produce la sal en una comida insípida es el mismo efecto que nosotros tenemos que producir en el mundo en que vivimos. El efecto que produce la luz en las tinieblas es el mismo efecto que tenemos que producir en la gente que no conoce a Dios.

Ebenezer Scrooge: Misántropo y avaro personaje de la obra *Un cuento de Navidad*, del escritor Charles Dickens.

Mel Gibson: Actor, director y productor de cine (*Arma mortal*, *La pasión de Cristo*).

Albert Einstein: Quizá el científico más importante del siglo XX. Ganó el Premio Nobel de física en 1921, después de haber presentado su teoría de la relatividad.

Nelson Mandela: Activista sudafricano en contra del apartheid, quien permaneció en prisión durante 27 años y fue elegido presidente de su país en 1994.

Margaret Thatcher: La primera ministra británica que más tiempo duró en el cargo y la única mujer en ocupar ese cargo y en ser líder de uno de los principales partidos políticos del Reino Unido. Fue tanto amada como detestada por muchos.

Martin Luther King, Jr.: El líder más famoso del movimiento por los derechos civiles estadounidense. Recibió el Premio Nobel de la Paz. Promovió la acción sin violencia y la igualdad racial.

Madre Teresa: «Me siento ciudadana de Skopje [Macedonia], que es mi ciudad natal, pero le pertenezco al mundo». Ganó el Premio Nobel de la Paz en 1979 por sus décadas de servicio a los enfermos y olvidados.

David Beckham: Famoso futbolista inglés, casado con Victoria, una de las ex integrantes de las Spice Girls.

Madonna: Cantante, bailarina, compositora, productora, actriz y autora pop estadounidense. Conocida popularmente como «la reina del pop», la súper ambiciosa «chica material» que nunca deja de reinventarse a sí misma y que ha vendido millones de discos en todo el mundo.

Winston Churchill: Político británico, conocido por su papel como Primer Ministro del Reino Unido durante la Segunda Guerra Mundial. Fue soldado, periodista, autor, pintor y político. Es reconocido como uno de los líderes británicos más importantes de la historia. En 1953 ganó el Premio Nobel de Literatura.

Tiger Woods: Golfista estadounidense. A los 20 años ya había ganado diez grandes campeonatos y promovido el golf entre las minorías y la gente joven de su país. Entre sus antepasados se cuentan chinos, tailandeses, afroamericanos y holandeses.

Miguel Ángel: Pintor, escultor y poeta renacentista italiano. Autor de las obras de la cúpula de la Capilla Sixtina. Esculpió el *David* y *La piedad*.

Ghandi: Líder político y espiritual de la India y del movimiento independentista de ese país. Fue pionero y perfeccionador de la resistencia contra la tiranía por medio de la desobediencia civil basada en las acciones no violentas, que culminaron en la independencia de India.

Billy Graham: Evangelizador cristiano estadounidense. Ha sido consejero de varios presidentes y quedó en el séptimo lugar en la lista Gallup de las personas más admiradas de los Estados Unidos en el siglo XX. Billy Graham ha predicado a más personas en vivo que cualquier otro en la historia. Su público ha sobrepasado los doscientos millones de personas en más de 185 países [Información extraída de *Wikipedia, la enciclopedia libre*, el 26 de abril de 2006].

PARA LA LECCIÓN 1:

En busca de la sal y de la luz

1. ¿Qué sabemos de cada uno de los siguientes personajes famosos? Lo que sabemos de cada uno tiene que ver con lo que han hecho (¿Estamos de acuerdo o no?)

Ebenezer Scrooge

David Beckham

Mel Gibson

Wiston Churchill

Albert Einstein

Tiger Woods

Nelson Mandela

Miguel Ángel

Margaret Thatcher

Ghandi

Dr. Martin Luther King, Jr.

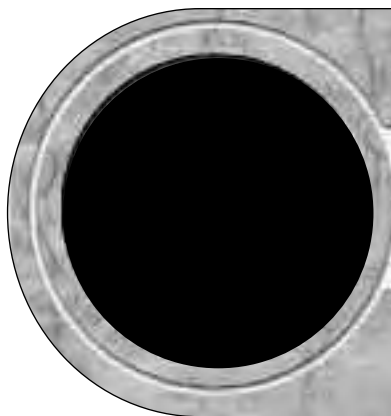
Billy Graham

Madre Teresa

2. Si tuviéramos que escoger los cinco personajes más influyentes de la lista de arriba, ¿a quiénes escogeríamos y por qué?

3. Si tuviéramos que hacer una lista de las cinco personas «con más sal» o más «luminosas» de las historias de la Biblia, ¿a quiénes escogeríamos y por qué?

4. ¿Nos convierten las cosas que hacemos en lo que somos, o lo que somos nos hace actuar como lo hacemos? Justifiquemos nuestra respuesta.



CONTEMOS NUESTRA HISTORIA

Maravillosa gracia

Para el sábado 8 de enero de 2011

1 PREPARACIÓN

A. LA FUENTE

Isaías 43: 10-12 • «El Señor afirma: “Ustedes son mis testigos, mis siervos, que yo elegí para que me conozcan y confíen en mí y entiendan quién soy. Antes de mí no ha existido ningún dios, ni habrá ninguno después de mí. Solo yo soy el Señor; fuera de mí nadie puede salvar”. El Señor afirma: “Yo lo anuncié y lo proclamé: yo los he salvado; no lo hizo un dios extraño, y ustedes son mis testigos”».

Hechos 26: 17, 18 • «Te voy a librar de los judíos y también de los no judíos, a los cuales ahora te envío. Te mando a ellos para que les abras los ojos y no caminen más en la oscuridad, sino en la luz; para que no sigan bajo el poder de Satanás, sino que sigan a Dios; y para que crean en mí y reciban así el perdón de los pecados y una herencia en el pueblo santo de Dios».

Deuteronomio 6: 20-25 • «Cuando algún día sus hijos les pregunten: “¿Qué significan estos mandatos, leyes y decretos que nos ha ordenado el Señor nuestro Dios?”, ustedes les responderán: “Nosotros éramos esclavos del faraón, en Egipto, y el Señor nos sacó de allí con gran poder. Nosotros vimos los grandes y terribles prodigios y las señales que el Señor realizó en Egipto contra el faraón y toda la casa real; pero a nosotros nos sacó de allí, y nos llevó

al país que había prometido a nuestros antepasados, y nos lo dio. Después el Señor nuestro Dios nos mandó poner en práctica todos estos mandamientos y tenerle reverencia, para que nos vaya bien y para que él nos conserve la vida como hasta ahora. Y tendremos justicia cuando cumplamos cuidadosamente estos mandamientos ante el Señor nuestro Dios, tal como nos lo ha ordenado”».

Salmos 66: 16 • «¡Vengan todos ustedes, los que tienen temor de Dios! ¡Escuchen, que voy a contarles lo que ha hecho por mí!».

Juan 21: 24, 25 • «Este es el mismo discípulo que da testimonio de estas cosas, y que las ha escrito. Y sabemos que dice la verdad. Jesús hizo muchas otras cosas; tantas que, si se escribieran una por una, creo que en todo el mundo no cabrían los libros que podrían escribirse».

(Para citas adicionales, véase la *Guía del alumno*).

B. ¿QUÉ DEBEMOS DECIR DE «CONTEMOS NUESTRA HISTORIA»?

¿Qué podemos decir de nuestra fe y de por qué somos cristianos? Esta lección explorará los componentes de la experiencia personal y la influencia que tiene esta sobre los demás a la hora de comunicar el evangelio. Esta lección examina también las historias de conversión

de varios personajes de fe de la Biblia y de nuestra experiencia contemporánea. Finalmente, meditaremos sobre aquellas historias que pueden inspirar a los adolescentes y servirles de ejemplo para sus vidas. Algunas de las principales preguntas que los jóvenes analizarán son: ¿Qué historias y experiencias han formado lo que soy ahora? ¿Me he preocupado de conversar con Dios y de preguntarme dónde voy a pasar la eternidad o si voy a aceptar o no su sacrificio? ¿En qué momento, si es que me ocurrió alguna vez, esto se convirtió en una realidad para mí? ¿Qué cosas son diferentes en mi vida y mi manera de pensar desde entonces?

C. ¿QUÉ BUSCAMOS CON LA LECCIÓN «CONTEMOS NUESTRA HISTORIA»?

Como resultado de esta lección, nos gustaría que los alumnos sean capaces de:

1. Examinar el poder de una historia.
2. Descubrir cómo se forma una historia personal y de qué manera resulta mejor comunicarla.
3. Demostrar las características de un testimonio personal basado en las historias bíblicas.

D. MATERIALES NECESARIOS

Inicio • (Actividad A) papel, lápices o bolígrafos; (Actividad B) tres sillas.

Conexión • Biblias, lecciones del alumno, lápices o bolígrafos, hoja extraíble de la página 21; pizarrón o rotafolio.

Práctica • Papel, lápices o bolígrafos.

2 INTRODUCCIÓN

A. ¿DÓNDE ESTÁBAMOS?

Dediquemos diez minutos, mientras los alumnos van llegando, para:

1. Preguntar qué versículo escogieron de la parte del día miércoles. Darles la oportunidad de decir sus versículos de memoria.

2. Dar la oportunidad a los estudiantes de «citarse» a sí mismos, usando lo que escribieron en la parte del día lunes de la lección. No olvidemos preguntar si encontraron alguna cita que no reflejara el espíritu cristiano. Sin embargo, tenemos que recordarles que este tipo de citas no está presente en todas las lecciones.
3. Revisemos las respuestas que ellos y otros jóvenes dieron sobre el escenario hipotético del domingo. Analicemos la variedad de respuestas, y terminemos con los pensamientos de la sección «Qué debemos decir [...]» de la lección de maestros de la semana anterior.

Si el grupo es grande, pidamos a algunos adultos que nos ayuden a desarrollar esta sección con grupos más pequeños.

B. OTROS ELEMENTOS DE LA ESCUELA SABÁTICA

- >> Servicio de canto.
- >> Énfasis misionero: Busquemos el enlace misionero para adolescentes en www.realtimefaith.net [en inglés].
- >> Informes de proyectos de servicio.

3 INICIO

NOTA PARA LOS MAESTROS: Organicemos nuestro propio programa extrayendo opiniones de las categorías mencionadas más abajo (Inicio, Conexión, Práctica y Conclusión). No olvidemos, sin embargo, que es necesario que los estudiantes tengan la oportunidad de ser interactivos (participar activamente entre sí) y de estudiar directamente de la Palabra. En su debido momento comenzaremos con el estudio de la lección de la semana.

A. ACTIVIDAD INICIAL

Preparémonos • El objetivo de este ejercicio es que los alumnos tengan la oportunidad de desarrollar su capacidad de narrar historias por medio de la improvisación. Los jóvenes tendrán que crear una historia sobre un tema

en particular (el amor, el perdón, la transformación, la gracia, la honestidad, la ira, etc.). Necesitarán papel y lápices o bolígrafos.

Alistémonos • Digamos: Hoy vamos a hablar sobre el poder de las historias. Antes de entrar en el tema improvisaremos algunas historias. Yo les voy a dar un tema, y cada uno de ustedes creará una historia. El tema de hoy es «el perdón» (escojamos un tema que nos parezca apropiado para ese grupo en particular de jóvenes. Si es necesario, ayudémonos con los temas que fueron mencionados anteriormente). **Quiero que escriban una historia sobre el perdón, pero primero piensen en un electrodoméstico que haya en cualquier cocina** (dejemos que hagan sus sugerencias, como por ejemplo, un horno de microondas). **Después quiero que nombren un lugar en el que quepa mucha gente** (como por ejemplo, un estadio de béisbol o un centro comercial), **y finalmente en un medio de transporte** (como por ejemplo un automóvil, una bicicleta, un avión o un tren). **Bien, ¡estamos listos!**

Iniciemos la actividad • Digamos: Quiero que escriban una historia sobre el perdón. Por favor, incluyan los siguientes elementos en ella: (un horno microondas, un juego de béisbol, y una bicicleta). Tienen cinco minutos. ¡Comiencen!

Cuando se acabe el tiempo, pidamos a los alumnos que compartan sus historias con el resto de la clase. **Digamos:** Esta actividad sirvió para demostrar que todos podemos contar historias. Ustedes no solo las han contado, sino que lo han hecho utilizando elementos de todos los días. Podríamos decir que una buena historia es como un descanso de la rutina o un desvío en el camino de un día por lo demás común. Pero su poder es innegable.

Analicemos • Preguntemos: ¿Por qué la gente responde tan bien a los sermones que contienen diversas historias? ¿Recordamos algún sermón que haya tenido una buena

historia? ¿Por qué creen que las historias se quedan de manera tan poderosa en nuestra memoria, mientras que las listas y otra clase de datos se van de ella más fácilmente?

B. ACTIVIDAD INICIAL

Preparémonos • Otro juego de improvisación de historias se llama «el experto». El objetivo es lograr que tres personas (sentadas en sillas una frente a la otra) respondan varios interrogantes como si los tres fueran una sola persona, y en especial un experto. Comenzando de izquierda a derecha, cada miembro del «experto» puede decir una sola palabra por turno. El objetivo no es solo responder las preguntas, sino hacerlo por medio de una historia, si es que lo logran. El maestro será el entrevistador. Escogeremos a tres alumnos con anterioridad que puedan realizar este ejercicio y practicarlo si es posible antes de hacerlo frente al resto de la clase.

Alistémonos • Dispongamos el frente del salón como si fuese un programa de entrevistas en la televisión. Asegurémonos de que los tres voluntarios («el experto»), tengan claro lo que tienen que hacer: hablar como si fueran una sola persona y tratar de esta manera de contar una historia completa y coherente.

Iniciemos la actividad • Digamos: Las tres sillas de «el experto» deberán estar bien juntas, para dar la impresión de que se trata de una sola persona. Deberíamos presentar el juego de la siguiente manera: «¡Bienvenidos a “el experto”! El programa donde se invita a un experto que nos dará consejos útiles que nos ayudarán a mejorar en la vida. El experto de hoy es un especialista en hacer que los niños pequeños dejen el hábito de chuparse el dedo (recordemos que podemos escoger el tema que deseemos)».

Digamos: Comencemos entonces. Tenemos unas cuantas preguntas para usted en el día de hoy.

Preguntemos: ¿Cuáles son algunos de sus pasatiempos favoritos? ¿Qué es lo que más le atrae de esa actividad?

¿A qué se dedicaba usted antes de convertirse en un especialista de (acabar con el hábito de chuparse el dedo)?

Cuéntenos la experiencia más interesante que haya tenido en su especialidad.

(Tenemos la libertad de hacer la entrevista como queramos, siempre teniendo presente que el objetivo es que cuenten una historia).

Analícemos • Preguntemos: ¿Cuáles creen que son los aspectos más importantes de cualquier historia? (Que sea relevante, emocionante, realista, creíble). **¿Qué cosas pensaron cuando «el experto» estaba hablando?** (Me preguntaba qué diría a continuación. Estábamos pensando qué diríamos nosotros). **¿De qué manera puede unirnos como personas una historia?** **¿De qué manera puede separarnos?**

C. ILUSTRACIÓN INICIAL

Narremos la siguiente historia con nuestras propias palabras:

Se cuenta que un joven de Singapur de nombre Jacob Koshy dedicó su vida a buscar la manera de hacerse poderoso acumulando dinero y posesiones. Su búsqueda de cosas materiales lo llevó a cometer delitos, apostar, vender drogas y a convertirse en el líder de una red internacional de contrabandistas. Su exitosa carrera terminó finalmente en la cárcel. Jacob era fumador, y a pesar de que no se permitía fumar en la prisión, encontró una manera de obtener tabaco de contrabando. Para armar los cigarrillos arrancaba las páginas de una Biblia de las que regalan la Sociedad de los Gedeones.

Una noche se quedó dormido mientras se fumaba su cigarrillo «bíblico», y cuando se despertó vio que este se había consumido, pero aún quedaba un pequeño pedazo de papel arrugado. A continuación desenrolló lo que quedaba del papel y leyó: «Saulo, Saulo, ¿por qué me persigues?». Con una enorme curiosidad por la naturaleza de esa historia, Jacob solicitó otra Biblia y leyó el resto del relato del encuentro de Saulo con Dios. Si Dios pudo restaurar a un hombre como Saulo, tal vez él podía redimir también a Jacob.

Es así que se arrodilló a orar en su celda y desde ese momento comenzó a contar su historia a otros prisioneros. Después de haber cumplido su condena y de ser liberado, Jacob se casó con una mujer cristiana y siguió contando su historia sobre la manera en que encontró a Dios mientras se fumaba la Biblia.

Analícemos • Preguntemos: ¿Cuál es su reacción cuando escuchan una historia como esta? ¿De qué manera las historias de los demás nos ayudan en nuestra relación con Dios?

4 CONEXIÓN

A. LA CONEXIÓN CON EL REINO

Presentemos las siguientes ideas con nuestras propias palabras:

La historia del reino de Dios está compuesta por una serie de historias breves de personas que vivieron como agentes de su reino. Las historias pueden ser sencillas o extraordinarias. Todos esos momentos tienen un lugar especial en el recuerdo de Dios, pero no todas las historias pueden ser contadas. El mismo Juan lo sugiere al declarar: «Este es el mismo discípulo que da testimonio de estas cosas, y que las ha escrito. Y sabemos que dice la verdad. Jesús hizo muchas otras cosas; tantas que, si se escribieran una por una, creo que en todo el mundo no cabrían los libros que podrían escribirse» (**Juan 21: 24, 25**). Pero lo que se dice tiene el propósito de hacer que la gente se acerque a Dios. Esta es la razón y el poder del testimonio personal, o la historia de lo que Dios ha hecho por nosotros. Ningún sermón, por muy brillante, atractivo, creativo o animado que sea, puede lograr más transformaciones que un testimonio personal.

Si analizamos las historias que cambian a la gente, nos daremos cuenta de que generalmente constan de tres partes: (1) mi vida antes de mi encuentro personal con Dios, (2) un encuentro con Dios en el que descubrí mi necesidad de él y recibí su gracia, y (3) el cambio que este obró en mi vida desde que le entregué mi corazón. Aunque a algunos les cuesta identificar el «momento preciso»

en el que encontraron a Dios, generalmente solemos pensar en ciertos momentos significativos en los que sintieron su presencia. Estos hechos pueden no haber sido como una violenta tormenta en el mar, pero son reales. Lo importante de este tipo de historias es que todas ellas nos revelan las maravillas de una vida transformada.

B. LA CONEXIÓN CON LA ILUSTRACIÓN DE LA LECCIÓN

Pidamos a alguien con anterioridad que lea o narre la historia correspondiente al día sábado en la lección.

Preguntemos: ¿De qué manera la historia de la vida de Newton le da un nuevo significado a este himno popular que es un testimonio vivo de la gracia de Dios? Algunas partes de esta historia son muy comunes, mientras que otras son sumamente dramáticas. El poder de la historia no está en el milagro de la tormenta, sino en el milagro de la transformación que ocurre en la vida del protagonista. ¿Cómo se podría explicar la manera en que Dios transformó para siempre su vida? ¿Conocen a alguien que haya tenido una experiencia similar? ¿Qué clase de acontecimientos usa Dios para hacer que despertemos?

C. LA CONEXIÓN CON LA VIDA

Presentemos la siguiente situación:

Hoy en la iglesia se han contado dos historias. Una viene de alguien cuya vida desenfundada haría sonrojar al peor de los criminales. El cambio es drástico y los relatos, aunque terribles, son muy emocionantes. Otra historia es contada por alguien que creció en la iglesia y no recuerda realmente ningún momento especialmente dramático en su vida. Más bien, recuerda ocasiones especiales como un campamento de verano o a una persona que fue para él un modelo del amor de Dios.

Tanto la historia emocionante como la convencional expresaron a los oyentes el amor de Dios que sienten quienes las contaron, y ambas hicieron que la gente se comprometiera a servir a Dios por el resto de su vida.

Preguntemos: ¿Cuáles son los pros y los contras de cada tipo de historia? ¿De qué manera cada relato puede llegar a ser una herramienta poderosa para el reino de Dios?

5 PRÁCTICA

A. ACTIVIDAD PRÁCTICA

Dividamos a los alumnos en grupos de dos a tres integrantes e invitémoslos a compartir una historia de su vida en la que hayan experimentado:

La respuesta de Dios a una oración.

Que Dios haya abierto una puerta para ellos (una oportunidad).

Que Dios haya satisfecho sus necesidades.

Que Dios los haya protegido de una manera milagrosa.

Que Dios les haya hablado con una voz suave y delicada.

Invitemos a los alumnos a hacer una conexión entre su historia y una historia bíblica, preguntando: «¿Qué historia de la Biblia es como su historia?». Por ejemplo: aquellos a quienes Dios les haya provisto sus necesidades básicas en un momento de necesidad podrían escoger la alimentación de los cinco mil o la historia de Elías.

Por medio de la sección «¿Cómo funciona?» de la *Guía del alumno*, invite a los alumnos a llenar la parte donde se pide que escriban cinco experiencias de sus vidas que fueron importantes para llegar a ser lo que son hoy en día.

Los jóvenes pueden compartir sus listados con sus compañeros si así lo desean. Puede que algunos hayan experimentado situaciones traumáticas de las que tal vez no quieran hablar, de manera que es mejor dejarlo a su elección. Quienes así lo deseen podrán participar contando sus experiencias. Preguntémosles por qué escogieron esas historias. Pidamos a un alumno que lea los siguientes pasajes de la Biblia o la lección del alumno: **Juan 20: 30, 31 y Juan 21: 24, 25.**

Analicemos • Preguntemos: Imaginen la clase de historias que Juan tiene que haber dejado afuera. ¿Por qué creen que escogió las

que conocemos? ¿Por qué creen que es bueno conectar sus historias con las historias de las Escrituras? Todo el mundo tiene historias que contar. ¿Qué criterio aplicaron ustedes para escoger las historias que fueron más significativas en sus vidas?

B. PREGUNTAS PRÁCTICAS

1. Al mirar al pasado, ¿en qué aspectos de nuestra vida hemos visto que Dios se ha manifestado de manera más clara?
2. ¿Conocemos a alguien que haya tenido una historia dramática de conversión?
3. ¿Conocemos a alguien que haya tenido una experiencia donde sintió la voz suave y apacible de Dios?
4. ¿De qué manera nos parece que contar nuestra historia o testimonio a otra persona fortalece nuestra propia fe?
5. Si pudiéramos contarle nuestra historia a alguien esta semana, ¿quién nos parece que se beneficiaría más de escuchar nuestro testimonio?
6. Invitemos escribir una nota esta semana para alguien cuya historia nos haya inspirado,

en la que le comuniquemos de qué manera su testimonio ha sido de gran ayuda para nosotros.

6 CONCLUSIÓN

RESUMEN

Concluamos la clase con las siguientes ideas, expresadas con nuestras propias palabras:

Algunos de los momentos más significativos que podemos tener en nuestra experiencia cristiana son aquellos en los que decidimos reflejar las cosas que nos han llevado a nuestra relación actual con Dios. Tal vez nuestra historia está adornada por algún acontecimiento milagroso o tal vez es sencilla, pero es la nuestra. De cualquier manera, nuestra historia es diez veces más significativa cuando la compartimos con alguien más. No obstante, en primer lugar, tenemos que apartar algunos momentos para pensar en todo lo que hemos recorrido. Después oremos para que Dios nos ayude a tener el valor de compartir nuestra historia con alguien que la necesite.

PARA LA LECCIÓN 2:

ESTA HOJA EXTRAÍBLE ES PARA LA ACTIVIDAD DE «LA CONEXIÓN CON LA VIDA»

INSTRUCCIONES: Después de dividir a los alumnos en grupos de cuatro o cinco integrantes, asignemos a cada uno de los grupos una de las siguientes historias, para que las lean y respondan las preguntas que figuran más abajo. A continuación, pidamos que los miembros de los grupos compartan sus experiencias.

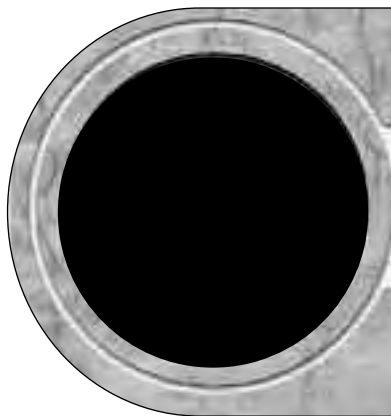
1. Saulo/Pablo (leer hechos 26)
2. El endemoniado (leer Marcos 5)
3. El ciego que fue sanado por Jesús (leer Juan 9)
4. La mujer samaritana en el pozo (leer Juan 4)
5. El leproso que no pudo quedarse callado (leer Marcos 1: 40-45)

1. Describamos la vida de estos personajes antes de su encuentro con Cristo.

2. Identifiquemos el momento en que tuvieron su encuentro con el Señor.

3. Señalemos cómo cambió la vida de estos personajes gracias a sus experiencias.

4. Compartamos nuestros puntos de vista y las respuestas a las preguntas de arriba con el resto de la clase. ¿En qué se diferencia cada historia? ¿En qué se parecen? ¿Con qué persona nos sentimos más identificados? ¿Por qué?



ADOLESCENTES CON UNA MISIÓN

Detalles, detalles y más detalles

Para el sábado 15 de enero de 2011

1 PREPARACIÓN

A. LA FUENTE

1 Timoteo 4: 11, 12 • «Estas cosas tienes que mandar y enseñar. Evita que te desprecien por ser joven; más bien debes ser un ejemplo para los creyentes en tu modo de hablar y de portarte, y en amor, fe y pureza de vida».

Filipenses 3: 7-9 • «Pero todo esto, que antes valía mucho para mí, ahora, a causa de Cristo, lo tengo por algo sin valor. Aún más, a nada le concedo valor si lo comparo con el bien supremo de conocer a Cristo Jesús, mi Señor. Por causa de Cristo lo he perdido todo, y todo lo considero basura a cambio de ganarlo a él y encontrarme unido a él; no con una justicia propia, adquirida por medio de la ley, sino con la justicia que se adquiere por la fe en Cristo, la que da Dios con base en la fe».

Romanos 4: 19-21 • «La fe de Abraham no se debilitó, aunque ya tenía casi cien años de edad y se daba cuenta de que tanto él como Sara ya estaban casi muertos, y que eran demasiado viejos para tener hijos. No dudó ni desconfió de la promesa de Dios, sino que tuvo una fe más fuerte. Alabó a Dios, plenamente convencido de que Dios tiene poder para cumplir lo que promete».

Romanos 8: 37-39 • «Pero en todo esto salimos más que vencedores por medio de aquel que nos amó. Estoy convencido de que nada podrá separarnos del amor de Dios: ni la muerte,

ni la vida, ni los ángeles, ni los poderes y fuerzas espirituales, ni lo presente, ni lo futuro, ni lo más alto, ni lo más profundo, ni ninguna otra de las cosas creadas por Dios. ¡Nada podrá separarnos del amor que Dios nos ha mostrado en Cristo Jesús nuestro Señor!».

Génesis 18: 18, 19 • ««Ya que él va a ser el padre de una nación grande y fuerte. Le he prometido bendecir por medio de él a todas las naciones del mundo. Yo lo he escogido para que mande a sus hijos y descendientes que obedezcan mis enseñanzas y hagan todo lo que es bueno y correcto, para que yo cumpla todo lo que le he prometido».

Josué 24: 14, 15 • «Por todo esto, respeten al Señor y sírvanle con sinceridad y lealtad. Apártense de los dioses que sus antepasados adoraron a orillas del río Éufrates y en Egipto, y sirvan al Señor. Pero si no quieren servir al Señor, elijan hoy a quién van a servir: si a los dioses a los que sus antepasados servían a orillas del Éufrates, o a los dioses de los amorreos que viven en esta tierra. Por mi parte, mi familia y yo serviremos al Señor».

1 Reyes 2: 1-4 • «La muerte de David se acercaba por momentos, así que David ordenó a su hijo Salomón: “Voy a emprender el último viaje, como todo el mundo. Ten valor y pórtate como un hombre. Cumple las ordenanzas del Señor tu Dios, haciendo su voluntad y cumpliendo sus leyes, mandamientos, decretos y mandatos, según están escritos en la ley

de Moisés, para que prosperes en todo lo que hagas y dondequiera que vayas. También para que el Señor confirme la promesa que me hizo, de que si mis hijos cuidaban su conducta y se conducían con verdad delante de él, con todo su corazón y toda su alma, nunca faltaría en mi familia quien ocupara el trono de Israel”».

1 Corintios 16: 15, 16 • «Hermanos, ustedes saben que la familia de Estéfanos fue la primera que en la región de Acaya se convirtió al evangelio, y que ellos se han dedicado a servir a los hermanos en la fe. Quiero que ustedes, a su vez, se sometan a personas como ellos y a todos los que ayudan y trabajan en esta labor».

Efesios 4: 11-15 • «Y él mismo concedió a unos ser apóstoles y a otros profetas, a otros anunciar el evangelio y a otros ser pastores y maestros. Así preparó a los del pueblo santo para un trabajo de servicio, para la edificación del cuerpo de Cristo hasta que todos lleguemos a estar unidos por la fe y el conocimiento del Hijo de Dios, y alcancemos la edad adulta, que corresponde a la plena madurez de Cristo. Ya no seremos como niños, que cambian fácilmente de parecer y que son arrastrados por el viento de cualquier nueva enseñanza hasta dejarse engañar por gente astuta que anda por caminos equivocados. Más bien, profesando la verdad en el amor, debemos crecer en todo hacia Cristo, que es la cabeza del cuerpo».

Santiago 1: 2-6 • «Hermanos míos, ustedes deben tenerse por muy dichosos cuando se vean sometidos a pruebas de toda clase. Pues ya saben que cuando su fe es puesta a prueba, ustedes aprenden a soportar con fortaleza el sufrimiento. Pero procuren que esa fortaleza los lleve a la perfección, a la madurez plena, sin que les falte nada. Si a alguno de ustedes le falta sabiduría, pídasela a Dios, y él se la dará; pues Dios da a todos sin limitación y sin hacer reproche alguno. Pero tiene que pedir con fe, sin dudar nada; porque el que duda es como una ola del mar, que el viento lleva de un lado a otro».

(Para citas adicionales, véase la *Guía del alumno*).

B. ¿QUÉ DEBEMOS DECIR DE «ADOLESCENTES CON UNA MISIÓN»?

La mayoría de los adolescentes tiene que lidiar con los cambios propios de esa etapa y al mismo tiempo tratar de determinar cuál es su misión en este mundo. No es raro ver a los adolescentes erráticos, sin un norte fijo. La mayor parte del recorrido de los adolescentes constituye un examen de los valores, metas y actitudes que moldearán su futuro.

Esta lección busca alentar a los jóvenes suministrándoles herramientas para desarrollar y clarificar su propia misión personal, de manera que esta refleje sus más profundas convicciones y un sentido duradero de propósito. La iglesia cristiana siempre ha tenido altas expectativas para los adolescentes y el potencial que estos tienen para hacer grandes cosas para Dios. Entre un bombardeo de distracciones y un enemigo empeñado en descarriarlos, los adolescentes pueden evitar caer en la confusión si tienen un sentido personal claro y fuerte de cuál es su misión en la vida. La tarea de crecer y salir adelante es totalmente de ellos, pero otros pueden involucrarse con ellos por medio de preguntas intencionadas, así como mediante consejos útiles que los ayuden a aprovechar al máximo esa etapa de sus vidas.

C. ¿QUÉ BUSCAMOS CON LA LECCIÓN «ADOLESCENTES CON UNA MISIÓN»?

Como resultado de esta lección, nos gustaría que los alumnos sean capaces de:

1. Entender el valor de vivir bajo principios bien claros y establecidos.
2. Desarrollar una declaración de misión que refleje sus valores y metas fundamentales.
3. Animar a otros para que también basen su vida en objetivos que tengan resultados eternos.

D. MATERIALES NECESARIOS

Inicio • (Actividad A) tarjetas tipo ficha u hojas de papel, lápices o bolígrafos; (Actividad B) dos botellas de agua, dos vasos transparentes de plástico o vidrio, dos recipientes llenos de arena.

Conexión • Biblias, lecciones del alumno, hoja extraíble de las páginas 30, 31.

Práctica • Papel, lápices o bolígrafos.

2 INTRODUCCIÓN

A. ¿DÓNDE ESTÁBAMOS?

Dediquemos diez minutos, mientras los alumnos van llegando, para:

1. Preguntar qué versículo escogieron de la parte del día miércoles. Darles la oportunidad de decir sus versículos de memoria.
2. Dar la oportunidad a los estudiantes de «citarse» a sí mismos, usando lo que escribieron en la parte del día lunes de la lección. No olvidemos preguntar si encontraron alguna cita que no reflejara el espíritu cristiano. Sin embargo, tenemos que recordarles que este tipo de citas no está presente en todas las lecciones.
3. Revisemos las respuestas que ellos y otros jóvenes dieron sobre el escenario hipotético del domingo. Analicemos la variedad de respuestas, y terminemos con los pensamientos de la sección «Qué debemos decir [...]» de la lección de maestros de la semana anterior.

Si el grupo es grande, pidamos a algunos adultos que nos ayuden a desarrollar esta sección con grupos más pequeños.

B. OTROS ELEMENTOS DE LA ESCUELA SABÁTICA

- >> Servicio de canto.
- >> Énfasis misionero: Busquemos el enlace misionero para adolescentes en www.realtimfaith.net [en inglés].
- >> Informes de proyectos de servicio.

3 INICIO

NOTA PARA LOS MAESTROS: Organicemos nuestro propio programa extrayendo opiniones

de las categorías mencionadas más abajo (Inicio, Conexión, Práctica y Conclusión). No olvidemos, sin embargo, que es necesario que los estudiantes tengan la oportunidad de ser interactivos (participar activamente entre sí) y de estudiar directamente de la Palabra. En su debido momento comenzaremos con el estudio de la lección de la semana.

A. ACTIVIDAD INICIAL

Preparémonos • El objetivo de este ejercicio es hacer que los alumnos intercambien algunos objetos para llegar a completar su tarea. Hay cuatro grupos y cuatro tareas:

- Organizar y entrenar a un equipo de fútbol de niños de diez años
- Vender limonada en una esquina
- Participar de una carrera de mil kilómetros de recorrido en Alaska en trineos tirados por perros.
- Ayudar a pintar la casa de una viuda

Los alumnos deberán intercambiar los objetos que consideren menos útiles para completar su tarea por otros objetos que los demás tengan. Deberán continuar intercambiando objetos hasta que cada grupo tenga suficientes recursos como para completar el objetivo (nota: no se trata de competir ni de acumular objetos).

Alistémonos • Escribamos uno de los siguientes objetos en una hoja de papel individual o en una tarjeta tipo ficha.

- > Conos
- > Caja de limones
- > Cartulina y lápices
- > Silbato
- > Jarras plásticas
- > Silla
- > Hoja de permiso
- > Azúcar
- > De diez a veinte malamutes (perros siberianos) de Alaska
- > Balones de fútbol
- > Hielo
- > Trineos
- > Bomba de aire y aguja
- > Diez galones de agua
- > Provisión de comida deshidratada para un mes

- > Botiquín de primeros auxilios
- > Vasos desechables
- > Bombas de purificación de agua
- > Sistema de posicionamiento global
- > Comida para perros
- > Teléfono celular
- > Curitas
- > Rodillos y brochas
- > Diez galones de pintura
- > Cinta adhesiva
- > Papel periódico/plástico protector
- > Manguera a presión
- > Caja chica
- > Destornillador
- > Removedor de pintura
- > Agua embotellada y naranjas
- > Campo de juego
- > Mesa portátil y silla

Escribamos las cuatro tareas en tarjetas separadas y asignemos a cada grupo una tarea o hagamos que escojan una al azar. Expliquemos las instrucciones y hagamos que cada grupo tome ocho tarjetas de la pila que contiene la lista de las herramientas necesarias.

Iniciemos la actividad • Después de que todas las tarjetas hayan sido distribuidas, cada grupo tendrá que negociar las cosas que necesite para llevar a cabo su cometido. A continuación se enumeran algunos consejos para cada grupo.

- *Organizar y entrenar un equipo de fútbol integrado por niños de diez años.* Deberán tener en mente que serán responsables por su seguridad y bienestar, además de enseñarles a jugar al fútbol y a pasar un rato entretenido.
- *Vender limonada en una esquina.* Es su responsabilidad juntar todo lo necesario para llevarlo a cabo.
- *Participar de una carrera de mil kilómetros de recorrido en Alaska en trineos tirados por perros.* Muchas cosas serían ideales, pero hay algunas básicas para completar la carrera de manera satisfactoria.
- *Pintar la casa de una viuda.* Esta no es una tarea imposible de realizar, pero tenemos que lograr que la casa realmente quede mejor tras haberla pintado.

B. ACTIVIDAD INICIAL

Preparémonos • El propósito de esta actividad es demostrar el principio y la importancia de luchar de manera deliberada por nuestras metas en la vida. Esta actividad tiene dos objetivos: (1) llenar con agua un vaso transparente de plástico o de vidrio y (2) mantener un pequeño castillo de arena humedecido sin dañarlo (colocaremos la arena humedecida en un recipiente y le daremos vuelta sobre una superficie). Ambas labores tendrán que ser completadas usando una botella con un atomizador que tenga varios ajustes.

Alistémonos • Dividamos a los alumnos en dos grupos, pidiendo un voluntario de cada lado. El resto de los alumnos animarán a su voluntario respectivo. Las dos botellas atomizadoras deberán ser idénticas, pero una estará ajustada como «rocío» y la otra como «chorro». Pidamos a los voluntarios que escojan su botella (por supuesto, sin usarla). Después de que hayan elegido, díganles que no pueden alterarla o cambiarla durante el transcurso de la actividad. Sin embargo, si queremos hacer énfasis en la manera en que debemos ajustar nuestra vida para completar ciertos objetivos, dejemos que cambien el ajuste de las botellas. Establezcamos una distancia apropiada donde los participantes tengan que ubicarse para realizar la tarea.

Iniciemos la actividad • **Digamos:** Comencemos la tarea de llenar el vaso. El voluntario con la botella en el ajuste de «chorro» terminará más rápido, ya que la otra botella solo atomizará un rocío al aire en vez de una cantidad de agua considerable en el vaso. Quedará claro que el chorro de agua directo es mucho más efectivo para llenar el vaso. Sin embargo, la historia cambia en el otro ejercicio. El atomizador con el ajuste de «rocío» logrará mantener el castillo de arena húmedo sin dañarlo, mientras que el chorro de agua creará agujeros y canales en este, dañando su forma.

Analicemos • **Preguntemos:** ¿Qué clase de ajustes fueron necesarios para llenar el vaso? ¿Y para humedecer el castillo de arena?

(Cambiemos el ajuste de la punta del atomizador).

¿Pueden pensar en algunas maneras de alcanzar a los demás que requieran ajustes similares? (A algunas personas hay que alcanzarlas de una manera sutil, a otras de manera directa).

Compartamos con nuestras propias palabras: Otra manera de describir la diferencia entre lo que es obrar al azar y obrar deliberadamente es la analogía entre el disparo de una escopeta y el de un rifle. Una escopeta dispara cientos de pequeños balines a la vez de manera aleatoria que se dispersan a la distancia, cubriendo un área grande, pero con poco impacto. El rifle, por el contrario, dispara un solo plomo que puede impactar un blanco incluso desde una distancia lejana.

C. ILUSTRACIÓN INICIAL

Narremos la siguiente historia con nuestras propias palabras:

Se cuenta que un francotirador desconocido tenía aterrorizado a un pequeño pueblo en el que se la pasaba practicando tiro al blanco con los automóviles, los bancos de las plazas y los árboles de la comunidad. Cada noche se escuchaban docenas de detonaciones, y por la mañana los pobladores encontraban blancos que consistían en círculos rojos pintados con un orificio de bala en el centro. Todo el mundo vivía con miedo. Finalmente el FBI llegó para investigar y capturar al tirador furtivo. Sin embargo, estaban desconcertados por la gran precisión de los disparos. Después de seguir algunas pistas, lograron capturar al responsable y descubrieron lo talentoso que era. Resulta ser que el culpable era mucho mejor pintor que tirador. Su método consistía en dispararle a un objeto y después dibujar el círculo rojo alrededor del orificio dejado por la bala.

Muchas personas viven sus vidas como este «francotirador», sin un objetivo o un propósito definido. Aunque parezca fácil vivir así, es una manera vacía de vivir. La gente sin dirección vive pasando de una cosa a otra sin lograr completar un solo objetivo. Las grandes personas alcanzan sus metas cuando tienen objetivos claros y toman decisiones basadas en ellos.

4 CONEXIÓN

A. LA CONEXIÓN CON EL REINO

Presentemos las siguientes ideas con nuestras propias palabras:

Todo ciudadano del reino de Dios descubre tarde o temprano que es necesario poner en claro cuáles son sus objetivos en relación con el Rey del universo. Si queremos ser ciudadanos del reino de Dios, es necesario que tengamos claro cuál es nuestro lugar y nuestro propósito en esta vida. Aunque la vida cristiana tiene algunos objetivos básicos, Dios le ha dado a todos los creyentes el potencial de vivir de manera deliberada para su causa. Como hemos visto, tratar de hacer la mayor cantidad de cosas a la vez no es necesariamente la mejor manera de ayudar a la causa del reino. De hecho, la Biblia alude a la necesidad de dejar algunas cosas a fin de cumplir el «objetivo» que Cristo nos ha pedido que cumplamos.

Pidamos a algunos voluntarios que lean los siguientes pasajes y respondan las siguientes preguntas:

¿Qué cosas dejaron estos personajes?

¿Qué cosas emprendieron? **Hechos 6: 1-7;**
Marcos 8: 34-36; Mateo 13: 44-46.

Preguntemos: ¿Qué otras historias o secciones de la Biblia describen este tema?

B. LA CONEXIÓN CON LA ILUSTRACIÓN DE LA LECCIÓN

Pidamos a alguien con anterioridad que lea o narre la historia de la sección correspondiente al día sábado de la lección.

Pidamos a los alumnos que formen parejas y que diserten sobre la historia y el significado de pensar con detenimiento sobre sus metas y decisiones. Demos unos minutos a los estudiantes para que formulen algunas respuestas antes de dirigir su atención nuevamente a la discusión grupal.

Preguntemos: ¿Hasta qué punto es importante

prestar atención a los detalles para ser una persona con mentalidad misionera?

C. LA CONEXIÓN CON LA VIDA

Después de llegar de un retiro de fin de semana con la convicción de que tiene que convertirse en misionero, Benjamín, un jovencito de 16 años, le cuenta su decisión al pastor. Benjamín está tan emocionado que quiere dejar sus estudios y meterse en el primer avión que salga hacia el exterior. El pastor no quiere apagar el entusiasmo que siente Benjamín, pero, ¿qué le debería decir? ¿Qué cosas tendría que estimular en él? ¿Cómo puede guiarlo para que tenga una visión más realista de la vida?

Todos tenemos que alcanzar el conocimiento de quiénes somos y de lo que tenemos que hacer por Dios. En la adolescencia, por lo general, se nos enseña de manera abierta que nuestra misión en la vida está relacionada con la carrera o con la ocupación que tendremos en algún momento de la vida. Lo cierto es que es precisamente en estos años de la adolescencia cuando damos forma a los valores que definirán el curso de nuestra vida. ¡Es hora de establecer nuestra declaración de misión! ¿Cómo podemos lograrlo? Comencemos por ver lo que Dios dice sobre cuáles son sus deseos para nuestro futuro.

Distribuyamos la hoja extraíble de las páginas XX y XX.

Digamos: las siguientes preguntas y actividades están diseñadas para ayudarlos a desarrollar la declaración de misión personal. En la hoja extraíble de la lección hay una lista de versículos que incluyen la frase «Ustedes son» en el Nuevo Testamento, y que describen lo que Dios piensa y desea de nosotros. Si Dios escribiera la declaración de misión de cada uno de ustedes, usaría las palabras que se encuentran en estos versículos. Leamos los versículos y respondamos las preguntas al final de la hoja extraíble.

Después de que los alumnos comenten los versículos entre sí, pidamos que informen

al grupo cualquier cosa significativa que hayan escuchado o aprendido.

Antes de que comiencen a escribir sus declaraciones de misión, pidamos a los jóvenes que repasen la sección «¿Qué tratan de decir?» de la *Guía del alumno*.

Preguntemos: ¿Qué nos muestran y enseñan estos versículos respecto a la necesidad de convertirnos en personas con una misión clara en la vida? ¿Qué pasaje de los mencionados los inspira realmente a pensar sobre cuál es el propósito de cada uno en el mundo?

5 PRÁCTICA

A. ACTIVIDAD PRÁCTICA

Compartamos las siguientes ideas con nuestras propias palabras:

En Hechos 2: 42-47 y 4: 31-35 podemos observar a un grupo de creyentes que están totalmente involucrados en una misión. Imaginemos cómo sería ser un adolescente en esa iglesia. ¿Qué papel cumpliría alguien como ustedes? ¿Qué aspecto tendría hoy día una iglesia como la iglesia del libro de los Hechos?

Las organizaciones y las empresas no son las únicas que tienen declaraciones de misión. Nosotros como individuos podemos también desarrollar una declaración de misión que nos sirva de guía en nuestra vida. Por parejas o en grupo, pensemos en alguien que conozcamos y que tenga un propósito claro en la vida. Aunque no conozcamos su «declaración de misión», ¿cómo creemos que podría ser esta misión si nos basamos en lo que vemos en esa persona?

Digamos: Una declaración de misión personal tiene tres partes. ¿Quién soy y de qué se trata mi vida? ¿Cuáles son las cosas en las que más creo y que estoy dispuesto a defender? ¿Qué voy a hacer respecto a las cosas que creo y que estoy dispuesto a defender?

Usemos la sección «¿Cómo funciona?» de la Guía del alumno para hacer que los jóvenes comiencen a redactar una declaración de misión preliminar. Dé unos minutos para que respondan las preguntas, recordándoles que este es solo un anteproyecto.

Podríamos como maestros crear nuestra propia declaración de misión para compartirla con los jóvenes. También podemos pedir a algunos de nuestros alumnos más dedicados que estén listos para compartir las suyas con el resto del grupo, de manera que inspiren a sus compañeros para que completen sus declaraciones.

Analicemos • Preguntemos: ¿De qué les sirvió contestar estas preguntas? ¿Hasta qué punto han pensado en este tema anteriormente? ¿Qué creen que es más difícil: tener claro cuál es su misión en la vida o reunir el valor necesario para vivirla día a día? ¿Debe una declaración de misión que ser realista o más idealista?

B. PREGUNTAS PRÁCTICAS

1. ¿Por qué las declaraciones de misión podrían ser de ayuda para los integrantes de la iglesia?
2. Según la información con la que contamos para crear nuestra declaración de misión, ¿qué podemos hacer esta semana para comenzar a vivir nuestra vida en función de esa misión?
3. Si tuviéramos que orar por algo esta semana con el propósito de desarrollar nuestra propia misión, ¿pediríamos entendimiento y sabiduría o confianza y determinación?
4. ¿De qué manera pueden ayudar los amigos a que llevemos adelante nuestra misión?
5. Busquemos a alguien de nuestra Escuela Sabática o a un compañero de clases

de nuestra escuela con quien podamos compartir nuestra misión y que nos ayude a mantenerla vigente.

6. ¿Hay alguien mayor a quien podamos pedirle que nos ayude a recordar nuestro compromiso con la misión que hemos redactado? Pidamos a esa persona que nos supervise semanalmente y que ore por nosotros.

6 CONCLUSIÓN

RESUMEN

Concluyamos la clase con las siguientes ideas, expresadas con nuestras propias palabras:

Algunos se burlan de la idea de redactar una declaración de misión, pero lo cierto es que toda organización, empresa o movimiento de éxito cuenta con una muy bien pensada declaración de misión. Tal vez el aspecto más importante de nuestro recorrido tenga que ver con hacernos todas esas preguntas importantes sobre lo que somos y sobre las cosas que nos importan en la vida. Pero tener una misión clara es solo una parte de la ecuación. Vivir de acuerdo con ella es igual de importante. Necesitamos con urgencia que los jóvenes tengan claro el papel que Dios les está llamando a cumplir. Recordemos lo que el anciano Pablo le dijo al joven Timoteo (quien era bastante joven cuando comenzó a trabajar con él):

«Evita que te desprecien por ser joven; más bien debes ser un ejemplo para los creyentes en tu modo de hablar y de portarte, y en amor, fe y pureza de vida» (**1 Timoteo 4: 12**).

Seamos jóvenes o viejos, todos tenemos la capacidad de tomar parte activa en el reino y en la iglesia. Al establecernos metas claras y seguir una misión, podemos ayudar a la iglesia a que traiga a otras personas a los pies de Cristo.

PARA LA LECCIÓN 3:

ESTA HOJA EXTRAÍBLE ES PARA LA ACTIVIDAD DE LA CONEXIÓN CON LA VIDA.

Mateo 5: 13: «Ustedes son la sal de este mundo. Pero si la sal deja de estar salada, ¿cómo podrá recobrar su sabor? Ya no sirve para nada, así que se la tira a la calle y la gente la pisotea».

Mateo 5: 14: «Ustedes son la luz de este mundo. Una ciudad en lo alto de un cerro no puede esconderse».

Mateo 10: 29-31: «¿No se venden dos pajarillos por una monedita? Sin embargo, ni uno de ellos cae a tierra sin que el Padre de ustedes lo permita. En cuanto a ustedes mismos, hasta los cabellos de la cabeza él los tiene contados uno por uno. Así que no tengan miedo: ustedes valen más que muchos pajarillos».

Juan 13: 35: «Si se aman los unos a los otros, todo el mundo se dará cuenta de que son discípulos míos».

Juan 15: 14, 15: «Ustedes son mis amigos, si hacen lo que yo les mando. Ya no los llamo siervos, porque el siervo no sabe lo que hace su amo. Los llamo mis amigos, porque les he dado a conocer todo lo que mi Padre me ha dicho».

1 Corintios 3: 16, 17: «¿Acaso no saben ustedes que son templo de Dios, y que el Espíritu de Dios vive en ustedes? Si alguno destruye el templo de Dios, Dios lo destruirá a él, porque el templo de Dios es santo, y ese templo son ustedes mismos».

1 Corintios 12: 27: «Pues bien, ustedes son el cuerpo de Cristo, y cada uno de ustedes es un miembro con su función particular».

2 Corintios 3: 3: «Y se ve claramente que ustedes son una carta escrita por Cristo mismo y entregada por nosotros; una carta que no ha sido escrita con tinta, sino con el Espíritu del Dios viviente; una carta que no ha sido grabada en tablas de piedra, sino en corazones humanos».

Gálatas 3: 26, 28: «Pues por la fe en Cristo Jesús todos ustedes son hijos de Dios, ya que al unirse a Cristo en el bautismo, han quedado revestidos de Cristo. Ya no importa el ser judío o griego, esclavo o libre, hombre o mujer; porque unidos a Cristo Jesús, todos ustedes son uno solo».

Gálatas 4: 7: «Así pues, tú ya no eres esclavo, sino hijo de Dios; y por ser hijo suyo, es voluntad de Dios que seas también su heredero».

Efesios 2: 19-22: «Por eso, ustedes ya no son extranjeros, ya no están fuera de su tierra, sino que ahora comparten con el pueblo santo los mismos derechos, y son miembros de la familia de Dios. Ustedes son como un edificio levantado sobre los fundamentos que son los apóstoles y los profetas, y Jesucristo mismo es la piedra principal. En Cristo, todo el edificio va levantándose en todas y cada una de sus partes, hasta llegar a ser, en el Señor, un templo santo. En él también ustedes se unen todos entre sí para llegar a ser un templo en el cual Dios vive por medio de su Espíritu».

1 Tesalonicenses 2: 10, 11: «Ustedes son testigos, y Dios también, de que nos hemos portado de una manera santa, recta e irreprochable con ustedes los creyentes. También saben que los hemos animado y consolado a cada uno de ustedes, como hace un padre con sus hijos».

1 Pedro 2: 9, 10: «Pero ustedes son una familia escogida, un sacerdocio al servicio del rey, una nación santa, un pueblo adquirido por Dios. Y esto es así para que anuncien las obras maravillosas de Dios, el cual los llamó a salir de la oscuridad para entrar en su luz maravillosa. Ustedes antes ni siquiera eran pueblo, pero ahora son pueblo de Dios; antes Dios no les tenía compasión, pero ahora les tiene compasión».

HOJA EXTRAÍBLE PARA LA ACTIVIDAD DE LA CONEXIÓN CON LA VIDA (CONTINUACIÓN)

Después de ver lo que Dios piensa de nosotros y de nuestro futuro, respondamos las siguientes preguntas y compartámoslas con un amigo.

1. ¿Qué versículos me hablaron de manera más directa sobre la confianza que tengo en mí mismo?

2. ¿Qué versículos me hablaron de manera más directa sobre lo que espero llegar a ser?

3. ¿Qué versículos fueron difíciles de creer?

4. ¿Qué versículos son esenciales para nuestra vida como cristianos?

Aunque es imposible saber dónde estaremos dentro de cinco años o qué estaremos haciendo, dediquemos unos minutos para pensar en nuestro futuro y responder las siguientes preguntas.

Dentro de cinco años:

1. ¿Qué rasgos de carácter tendré?

2. ¿Qué cosas me gustaría haber experimentado?

3. ¿En qué cosas me gustaría ser bueno o buena?

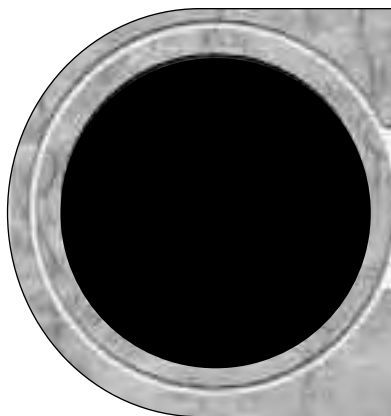
4. ¿Qué cosas quiero que mis amigos digan de mí?

5. ¿Qué experiencias me gustaría evitar?

Ahora que hemos pensado en nuestro futuro, preguntémonos:

1. ¿Me está llevando hacia allí la dirección que he dado ahora a mi vida?

2. ¿Qué cosas necesito cambiar para lograrlo?



LA SANTIDAD

La única opción es mejorar

Para el sábado 22 de enero de 2011

1 PREPARACIÓN

A. LA FUENTE

Éxodo 15: 11 • «Oh, Señor, ¡ningún dios puede compararse a ti! ¡Nadie es santo ni grande como tú! ¡Haces cosas maravillosas y terribles! ¡Eres digno de alabanza!».

Salmo 89: 35 • «Una vez le he jurado por mi santidad, y no le mentaré».

Isaías 35: 8 • «Y habrá allí una calzada que se llamará “el camino sagrado”. Los que no estén purificados no podrán pasar por él; los necios no andarán por él».

Romanos 6: 19 • «(Hablo en términos humanos, porque ustedes, por su debilidad, no pueden entender bien estas cosas.) De modo que, así como antes entregaron su cuerpo al servicio de la impureza y la maldad para hacer lo malo, entreguen también ahora su cuerpo al servicio de la justicia, con el fin de llevar una vida santa».

Efesios 4: 24 • «Y revestirse de la nueva naturaleza, creada a imagen de Dios y que se distingue por una vida recta y pura, basada en la verdad».

Filipenses 4: 8 • «Por último, hermanos, piensen en todo lo verdadero, en todo lo que es digno de respeto, en todo lo recto, en todo lo puro, en todo lo agradable, en todo lo que tiene

buena fama. Piensen en toda clase de virtudes, en todo lo que merece alabanza».

Hebreos 12: 14 • «Procuren estar en paz con todos y llevar una vida santa; pues sin la santidad, nadie podrá ver al Señor».

B. ¿QUÉ DEBEMOS DECIR DE «LA SANTIDAD»?

La lección de esta semana se enfoca en el concepto de santidad y analiza la manera en que esta está relacionada con nuestra vida de una manera práctica. Este es un tema que ya hemos estudiado anteriormente, pero bien vale la pena repetirlo. Haremos un énfasis especial en la obediencia como lo opuesto a la victoria, y en el discernimiento como lo opuesto a nuestra propia fuerza personal.

Dios nos garantiza la salvación y nuestra respuesta a ese don divino es creer y obedecer su voluntad para con nosotros. La obediencia es siempre una reacción a su gracia salvadora, no un plan para ganar su favor. Sucede a menudo que en esto de llevar una vida santa, muchas veces tratamos de vender la leche antes de ordeñar la vaca. Por mucho que nos esforcemos, no nos merecemos su gracia. Esta es simplemente un don que tenemos que aceptar y creer. Nuestra respuesta entonces es seguir la voluntad de Aquel que nos quiere.

La erradicación del pecado en nuestra vida no tiene que llegar a ser el centro de este tema. Por el contrario, buscaremos inculcar buenos hábitos de obediencia en los jóvenes que asisten

a nuestra clase de Escuela Sabática. Esto nos motivará a que trabajemos en pro de ese objetivo en vez de crear esperanzas poco realistas en las vidas de los jóvenes.

C. ¿QUÉ BUSCAMOS CON LA LECCIÓN «LA SANTIDAD»?

Como resultado de esta lección, nos gustaría que los alumnos sean capaces de:

1. Entender de manera más amplia el concepto de la búsqueda de la santidad en sus vidas.
2. Contar con algunas herramientas prácticas para usar en este proceso de búsqueda de la santidad.
3. Entender mejor el proceso de dejar los malos hábitos y reemplazarlos por buenos hábitos.

D. MATERIALES NECESARIOS

Inicio • (Actividad A) un reproductor de música, una pared; (Actividad B) dos cintas para vendar los ojos, dos barras de chocolate o de caramelo, música como en la Actividad A.

Conexión • Biblias, guías del alumno.

Práctica • Papel, lápices o bolígrafos.

2 INTRODUCCIÓN

A. ¿DÓNDE ESTÁBAMOS?

Dediquemos diez minutos, mientras los alumnos van llegando, para:

1. Preguntar qué versículo escogieron de la parte del día miércoles. Darles la oportunidad de decir sus versículos de memoria.
2. Dar la oportunidad a los estudiantes de «citarse» a sí mismos, usando lo que escribieron en la parte del día lunes de la lección. No olvidemos preguntar si encontraron alguna cita que no reflejara el espíritu cristiano. Sin embargo,

tenemos que recordarles que este tipo de citas no está presente en todas las lecciones.

3. Revisemos las respuestas que ellos y otros jóvenes dieron sobre el escenario hipotético del domingo. Analicemos la variedad de respuestas, y terminemos con los pensamientos de la sección «Qué debemos decir [...]» de la lección de maestros de la semana anterior.

Si el grupo es grande, pidamos a algunos adultos que nos ayuden a desarrollar esta sección con grupos más pequeños.

B. OTROS ELEMENTOS DE LA ESCUELA SABÁTICA

- >> Servicio de canto.
- >> Énfasis misionero: Busquemos el enlace misionero para adolescentes en www.realtimefaith.net [en inglés].
- >> Informes de proyectos de servicio.

3 INICIO

NOTA PARA LOS MAESTROS: Organicemos nuestro propio programa extrayendo opiniones de las categorías mencionadas más abajo (Inicio, Conexión, Práctica y Conclusión). No olvidemos, sin embargo, que es necesario que los estudiantes tengan la oportunidad de ser interactivos (participar activamente entre sí) y de estudiar directamente de la Palabra. En su debido momento comenzaremos con el estudio de la lección de la semana.

A. ACTIVIDAD INICIAL

Preparémonos • Tengamos música de fondo mientras los alumnos van llegando. Dejemos que se sienten y deses una cálida bienvenida.

Alistémonos • Solicitemos uno o más voluntarios. Digamos que vamos a realizarles una prueba que demostrará su habilidad de parar en seco. Pidamos a cada uno que se ubique de tres a cinco metros de una pared del salón que no tenga ningún tipo de obstáculos. Después pidámosles

que corran lo más rápido que puedan y se detengan a solo unos pocos centímetros de la pared. Tienen que evitar por todos los medios tocar la pared.

Iniciemos la actividad • Una vez que los alumnos lo hayan intentado (alguien siempre tocará la pared) pidamos al resto de la clase que elija cuál de ellos corrió más rápido hacia la pared y quién se detuvo más cerca de esta.

Analicemos • Preguntemos: ¿Qué cosa les parece que no estuvo bien de este juego? (Las respuestas diferirán, pero seguramente reflejarán inconformidad con el hecho de que no podían golpear la pared). **¿Por qué les parece que este no es un buen juego?** (Porque es peligroso. No es posible correr a toda velocidad hacia la pared y después esperar que sea posible parar en seco sin terminar lastimado). **Conserven esto en mente: en unos minutos nos daremos cuenta de que muchas veces estamos jugando este mismo juego en varios aspectos de nuestra vida.**

B. ACTIVIDAD INICIAL

Preparémonos • Demos tiempo para que varios alumnos entren al salón. Hagamos algunas actividades preliminares y cuando sea tiempo de comenzar la lección, pidamos dos voluntarios.

Alistémonos • Llevemos a los voluntarios al pasillo o a algún otro lugar fuera del salón de clases, y dejémoslos allí. Regresemos al salón para dar las instrucciones a la clase. Pidamos que formen un círculo con sus pupitres y que se paren a un lado de ellos. Escondamos dos barras de chocolate o de caramelo (o cualquier otro pequeño premio) que haya sido identificado en el círculo (en dos lugares diferentes). Dividamos luego a los alumnos en dos equipos asignándoles números. Informemos a cada equipo de cuál es «su» barra de chocolate. Digamos a la clase que cuando los dos participantes vendados entren a la habitación se les dirá dónde están ubicados sus respectivos equipos. Cada equipo deberá llamar a su compañero, decirle dónde está la barra

de chocolate y cuál es la mejor manera de conseguirla. Se permitirá que los equipos llamen al voluntario del otro equipo para tratar de confundirlo. El equipo cuyo participante encuentre primero la barra de chocolate gana.

Iniciemos la actividad • Cuando los voluntarios vendados comiencen su búsqueda, coloquemos una música de fondo para distraerlos aún más. Con todo el bullicio que se armará será difícil decidir a quién escuchar, especialmente si el otro equipo también está gritando órdenes.

Analicemos • Preguntemos: ¿Fue difícil este juego? (Las respuestas obviamente variarán, pero concordarán en que fue difícil escuchar las instrucciones correctas). Preguntemos a los participantes vendados: **¿Cómo decidieron en quién confiar? ¿Fue fácil seguir instrucciones? ¿Los confundió más la música? Si tuvieran la oportunidad de hacerlo de nuevo, ¿qué cosa harían diferente? (Si es que hay algo que cambiar).**

C. ILUSTRACIÓN INICIAL

Narremos la siguiente historia con nuestras propias palabras:

Nos levantamos en la mañana y finalmente encontramos un momento para estar a solas con Dios. Usamos nuestro momento de soledad sabiamente, y nos preparamos para tener un buen día. Le hemos pedido a Dios que nos ayude a vencer el pecado, y confiamos plenamente que él desea darnos una mejor vida de confianza y obediencia. Cuando terminamos nuestro momento de devoción, nos levantamos y nos disponemos a darnos una ducha. Sin embargo, al llegar al baño encontramos que nuestra hermana ha entrado primero y que tenemos que esperar. «No hay problema», decimos mentalmente, pero después de veinte minutos comenzamos a ponernos ansiosos. Necesitamos prepararnos para irnos a la escuela y nuestra hermana está siendo muy desconsiderada. Después de media hora ya no estamos ansiosos, sino molestos. Cada minuto que pasa nuestro termómetro interno se calienta más y más. Cuando nuestra hermana sale

finalmente del baño, nos aseguramos de decirle lo que se merece.

Cuando entramos al baño nos sentimos mal, porque nos damos cuenta de que perdimos el control y caímos en la tentación del enojo y de decir malas palabras. Al prepararnos para la escuela nos damos cuenta de que nuestro momento a solas con Jesús y nuestra preparación para el día se desvaneció en un momento de enojo, y pensamos: «Tal vez mañana venceré mi temperamento».

Analícemos • Preguntemos: ¿Le ha pasado esto a alguno de ustedes? ¿Cuán a menudo se encuentran en esta situación? ¿Por qué nos mantenemos cometiendo los mismos errores tontos que siempre le pedimos a Dios que nos ayude a vencer?

4 CONEXIÓN

A. LA CONEXIÓN CON EL REINO

Presentemos las siguientes ideas con nuestras propias palabras:

Como agentes del reino de Dios hay ciertas cosas que necesitamos hacer si queremos llegar a ser semejantes a Cristo. ¿Cuáles son esas cosas? Una es el deseo de pecar lo menos posible. Como vimos en la «Ilustración inicial», esto no es fácil de lograr. Como humanos tenemos una propensión natural hacia el pecado, y el diablo es ciertamente bueno a la hora de tentarnos. A menudo hablamos de la victoria sobre el pecado. Sin embargo, esto significa que confiamos en nuestro propio esfuerzo para vencer a Satanás y sus tentaciones. De verdad, todos aquellos que nos consideremos agentes de Dios solo tenemos que fijarnos en una cosa: obedecer la voluntad de Dios en nuestras vidas. A medida que estudiamos y oramos, veremos que mientras más buscamos hacer la voluntad de Dios en nuestras vidas, más fácil se nos hará ser obedientes. Y mientras más obedientes seamos, las tentaciones tendrán menos efecto sobre nosotros. Sin duda cometeremos errores,

pero para eso existen el perdón y la gracia. ¿Podemos erradicar el pecado de nuestras vidas? No. ¿Podemos hacer la voluntad de Dios? ¡Sí! ¡Y eso es lo que significa vivir como ciudadanos del reino!

B. LA CONEXIÓN CON LA ILUSTRACIÓN DE LA LECCIÓN

Pidamos a alguien con anterioridad que lea o narre la historia correspondiente al día sábado de la lección.

Compartamos los siguientes pensamientos con nuestras propias palabras:

Pregunte: ¿Alguno de ustedes se ha sentido de esta manera? ¿Alguno de ustedes conoce a alguien que actúe de esta manera? ¿Qué es lo que anda mal en la vida de Jim? ¿Qué significa vivir en respuesta a la gracia de Dios? ¿No deberíamos tratar de vencer el pecado a pesar de que existen el perdón y la gracia? (Consultemos la sección «La conexión con el reino» como ayuda para responder esta pregunta).

C. LA CONEXIÓN CON LA VIDA

Digamos: En Romanos 6: 19 leemos: «(Hablo en términos humanos, porque ustedes, por su debilidad, no pueden entender bien estas cosas). De modo que, así como antes entregaron su cuerpo al servicio de la impureza y la maldad para hacer lo malo, entreguen también ahora su cuerpo al servicio de la justicia, con el fin de llevar una vida santa». Esto pareciera ser imposible de alcanzar. ¿Cómo les parece que podrían hacer para que esto llegara a ser una realidad en sus vidas?

Compartamos las siguientes ideas con nuestras propias palabras:

Se dice que se requieren 21 días para crear un hábito. Analicemos nuestra propia vida y fijémonos en cuántos hábitos tenemos,

tanto buenos como malos. ¿Cuánto tiempo se necesita para romper un hábito? Lo lógico sería que si se requieren 21 días para crear un hábito, fuese lo mismo para romperlo.

Este concepto de obedecer a Dios y hacer su voluntad es difícil; por lo tanto, tenemos que obrar de manera deliberada para crear nuevos hábitos. Dios quiere que vivamos de manera recta y santa. Podemos lograrlo mediante la ayuda del Espíritu Santo y teniendo siempre presente la gracia de Dios y su misericordia para con nosotros. Esto nos permitirá vencer nuestros malos hábitos y parecernos cada vez más a Cristo.

La parte correspondiente al día viernes de esta lección contiene un desafío llamado «el reto de los 21 días». No se trata de una fórmula para derrotar el pecado. Si eso fuera fácil, muchas personas además de Jesús ya lo habrían logrado desde hace mucho tiempo. Sin embargo, podemos avanzar en nuestra lucha contra el pecado y los malos hábitos actuando de manera deliberada en contra de las cosas que nos tientan. Demos una mirada al reto de los 21 días y apliquémoslo a nuestra vida.

Nota: El desafío de los 21 días no es algo que los alumnos, si son sinceros, van a querer compartir con otros. Por lo tanto, asegurémonos de que respondan a todas las preguntas pero sin inmiscuirnos de manera directa en sus vidas privadas o sus malos hábitos. Hablemos en términos generales y permitamos que los chicos respondan en sus casas si así lo desean. Una buena idea es hacer una marca en nuestro calendario para preguntar por la tarea 21 días después, animándolos en las semanas anteriores a que tengan siempre presente esta actividad.

5 PRÁCTICA

A. ACTIVIDAD PRÁCTICA

Dividamos a los alumnos en grupos de tres a cinco integrantes. Pidamos que analicen durante unos minutos los que les parezcan que son los tres mayores retos que ellos y el resto de los jóvenes

enfrentan en su búsqueda de la santidad. Demos tiempo para que cada grupo cree una lista y veamos si estas concuerdan entre sí.

Analicemos • Preguntemos: ¿No es interesante que todos los grupos tengan respuestas tan parecidas? ¿Qué significa eso? ¿Existe una tendencia común que podamos vencer de manera conjunta? ¿Hay alguna manera en la que podemos ayudarnos mutuamente a lograrlo? ¿Qué sugerencias prácticas pueden ofrecer para lograr la victoria en algunos de estos aspectos?

B. PREGUNTAS PRÁCTICAS

1. ¿Cuáles son los problemas principales que a nuestro criterio enfrentan los jóvenes de nuestra edad en lo que respecta a las tentaciones y a la santidad?
2. ¿Qué cosas prácticas podemos hacer para vencer la tentación? (Véase **Mateo 4**).
3. ¿Nos parece que nuestros amigos están dispuestos a ayudarnos en nuestra búsqueda de la santidad?
4. ¿Qué podemos hacer para interesarnos por alguien o por un grupo de personas que podría ayudarnos a enfrentar las tentaciones y el pecado de nuestra vida?
5. ¿Puede ayudarnos la experiencia de nuestros padres en este sentido?
6. Si en este preciso instante pudiéramos pedirle a Dios que nos ayudara a vencer un mal hábito, ¿cuál sería? (Esta pregunta pueden responderla mentalmente).

6 CONCLUSIÓN

RESUMEN

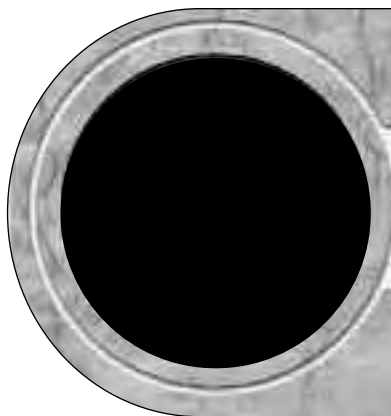
Asegurémonos de que la idea principal y más importante que nuestros alumnos aprendan en la lección de esta semana sea el concepto de santidad como respuesta a la gracia que Dios ha demostrado por nosotros.

A continuación concluyamos la clase con las siguientes ideas, expresadas con nuestras propias palabras:

La santidad es algo que buscamos de manera constante, pero solo es posible obtenerla por medio de la gracia de Jesucristo. Vencer los malos hábitos es un proceso durante el cual tendremos victorias y derrotas.

Oración de entrega y compromiso

Pidamos a los alumnos que se dividan en grupos de dos o tres integrantes y que oren para que Dios los ayude a tener el deseo de ser obedientes a él. A continuación, como clase de Escuela Sabática, elevemos una oración de entrega y de compromiso con la santidad. Demos un tiempo para que también cada uno eleve una oración silenciosa.



EL TIEMPO DEL FIN: ÁNGELES DE MISERICORDIA

Del maizal al púlpito

Para el sábado 29 de enero de 2011

1 PREPARACIÓN

A. LA FUENTE

Apocalipsis 14: 6, 7 • «Vi otro ángel, que volaba en medio cielo y que llevaba un mensaje eterno para anunciarlo a los que viven en la tierra, a todas las naciones, razas, lenguas y pueblos. Decía con fuerte voz: “Teman a Dios y denle alabanza, pues ya llegó la hora en que él ha de juzgar. Adoren al que hizo el cielo y la tierra, el mar y los manantiales”».

Apocalipsis 14: 8 • «Lo siguió un segundo ángel, que decía: “¡Ya cayó, ya cayó la gran Babilonia, la que emborrachó a todas las naciones con el vino de su prostitución!”».

Apocalipsis 14: 9-12 • «Luego los siguió otro ángel, el tercero, que decía con fuerte voz: “Si alguno adora al monstruo y a su imagen, y se deja poner su marca en la frente o en la mano, tendrá que beber el vino de la ira de Dios, que se ha preparado puro en la copa de su enojo; y será atormentado con fuego y azufre delante de los santos ángeles y del Cordero. El humo de su tormento sube por todos los siglos, y no hay descanso de día ni de noche para los que adoran al monstruo y a su imagen y reciben la marca de su nombre”. ¡Aquí se verá la fortaleza del pueblo santo, de aquellos que cumplen sus mandamientos y son fieles a Jesús!».

Elena G. de White • *El conflicto de los siglos*, p. 357.

«Así como en el caso de la gran Reforma del siglo XVI, el movimiento adventista surgió simultáneamente en diferentes países de la cristiandad. Tanto en Europa como en América, hubo hombres de fe y de oración que fueron inducidos a estudiar las profecías, y que al escudriñar la Palabra inspirada, hallaron pruebas convincentes de que el fin de todas las cosas era inminente. En diferentes países había grupos aislados de cristianos, que por el solo estudio de las Escrituras, llegaron a creer que el advenimiento del Señor estaba cerca».

Juan 3: 16 • «Pues Dios amó tanto al mundo, que dio a su Hijo único, para que todo aquel que cree en él no muera, sino que tenga vida eterna».

Romanos 1: 16 • «No me avergüenzo del Evangelio, porque es poder de Dios para que todos los que creen alcancen la salvación, los judíos en primer lugar, pero también los que no lo son».

Oseas 11: 1, 2 • «Cuando el pueblo de Israel era niño, yo lo amaba; a él, que era mi hijo, lo llamé de Egipto. Pero cuanto más lo llamaba, más se apartaba de mí. Mi pueblo ofrecía sacrificios a los dioses falsos y quemaba incienso a los ídolos».

Apocalipsis 3: 17 • «Pues tú dices que eres rico, que te ha ido muy bien y que no te hace falta nada; y no te das cuenta de que eres un desdichado, miserable, pobre, ciego y desnudo».

Isaías 1: 18 • «El Señor dice: “Vengan, vamos a discutir este asunto. Aunque sus pecados sean como el rojo más vivo, yo los dejaré blancos como la nieve; aunque sean como tela teñida de púrpura, yo los dejaré blancos como la lana”».

(Para citas adicionales, véase la *Guía del alumno*).

B. ¿QUÉ DEBEMOS DECIR DE «EL TIEMPO DEL FIN: ÁNGELES DE MISERICORDIA»?

Al acercarse el final de la profecía de los 2,300 días, Dios usó la naturaleza para que el mundo se fijara en el acontecimiento mayor de las profecías: el regreso de Jesús. El terremoto de Lisboa de 1755, el día oscuro del 19 de mayo de 1780 y la caída de las estrellas del 13 de noviembre de 1833 fueron acontecimientos que Jesús había predicho que ocurrirían justo antes de su regreso.

Dios inspiró también a niños y adultos para que advirtieran al mundo del peligro que se avecinaba. En Europa, Edward Irving y John Albert Bengel, junto a un grupo de niños en Francia y en los países escandinavos, anunciaron el regreso del Salvador. El Dr. Joseph Wolff hizo lo propio en África y Oriente Medio, y Abraham la Rue en el Lejano Oriente. En Sudamérica, el monje jesuita Manuel de Lacunza, bajo el seudónimo de Juan Josafat Ben-Ezra, anunció el advenimiento. En Norteamérica, William Miller escribió y predicó incansablemente sobre el acontecimiento que estaba próximo a ocurrir.

Las iglesias establecidas rechazaron las evidencias del «mensaje del primer ángel», especialmente después de que Jesús no regresara el 22 de octubre de 1844. Estas iglesias entraron en tinieblas aún mayores, alejándose del Espíritu Santo y de la verdad. Después de corregir el error sobre lo que realmente sucedió el 22 de octubre, los adventistas continuaron proclamando el mensaje del segundo ángel, exhortando a los cristianos fieles a que abandonaran esas iglesias que representaban la «Babilonia que ha caído». Muchos lo hicieron, y comenzaron a predicar el mensaje del tercer ángel que advierte sobre el peligro de recibir la marca de la bestia.

Hoy seguimos predicando los mensajes de los tres ángeles, pues sabemos como adventistas

que se tratan del último llamado al mundo antes del regreso de Cristo.

C. ¿QUÉ BUSCAMOS CON LA LECCIÓN «EL TIEMPO DEL FIN: ÁNGELES DE MISERICORDIA»?

Como resultado de esta lección, nos gustaría que los alumnos sean capaces de:

1. Entender la naturaleza de los mensajes de los tres ángeles.
2. Conocer a algunos de los pioneros del movimiento adventista.
3. Reconocer el privilegio que tenemos como adventistas del séptimo día de llevar adelante esta obra.

D. MATERIALES NECESARIOS

Inicio • (Actividad A) doce alumnos para realizar esta actividad (si no tenemos suficientes alumnos, busquemos algunos adultos para completar el número), doce hojas de papel, cinta adhesiva, un adulto que ejerza de moderador (el resto de la clase será la audiencia); tarjetas tipo ficha (Actividad B).

Conexión • Biblias, guías del alumno.

Práctica • Doce alumnos para realizar esta actividad (si no tenemos suficientes alumnos, busquemos a algunos adultos para completar ese número. Para que haya variedad, seleccionemos esta vez a los alumnos de la audiencia), doce hojas de papel, cinta adhesiva, un adulto que ejerza de moderador, el resto de la clase será la audiencia.

2 INTRODUCCIÓN

A. ¿DÓNDE ESTÁBAMOS?

Dediquemos diez minutos, mientras los alumnos van llegando, para:

1. Preguntar qué versículo escogieron de la parte del día miércoles. Darles la oportunidad de decir sus versículos de memoria.

2. Dar la oportunidad a los estudiantes de «citarse» a sí mismos, usando lo que escribieron en la parte del día lunes de la lección. No olvidemos preguntar si encontraron alguna cita que no reflejara el espíritu cristiano. Sin embargo, tenemos que recordarles que este tipo de citas no está presente en todas las lecciones.
3. Revisemos las respuestas que ellos y otros jóvenes dieron sobre el escenario hipotético del domingo. Analicemos la variedad de respuestas, y terminemos con los pensamientos de la sección «Qué debemos decir [...]» de la lección de maestros de la semana anterior.

Si el grupo es grande, pidamos a algunos adultos que nos ayuden a desarrollar esta sección con grupos más pequeños.

B. OTROS ELEMENTOS DE LA ESCUELA SABÁTICA

- >> *Servicio de canto.*
- >> Énfasis misionero: Busquemos el enlace misionero para adolescentes en www.realtimefaith.net [en inglés].
- >> Informes de proyectos de servicio.

3 INICIO

NOTA PARA LOS MAESTROS: Organicemos nuestro propio programa extrayendo opiniones de las

categorías mencionadas más abajo (Inicio, Conexión, Práctica y Conclusión). No olvidemos, sin embargo, que es necesario que los estudiantes tengan la oportunidad de ser interactivos (participar activamente entre sí) y de estudiar directamente de la Palabra. En su debido momento comenzaremos con el estudio de la lección de la semana.

A. ACTIVIDAD INICIAL

Preparémonos • Escojamos a doce voluntarios que representarán a varios personajes históricos que se dedicaron a predicar los mensajes de los tres ángeles durante los inicios de nuestra iglesia. Cada una de las hojas de papel tendrá el texto de una de las ventanas del cuadro que aparece abajo (en este los datos están emparejados correctamente, para que nos sirva de guía. Este cuadro no debe ser mostrado a los alumnos).

Alistémonos • Pidamos a los participantes que pasen al frente de la clase. Peguemos con cinta adhesiva una hoja (ya escrita) en cada alumno. Pidamos a dos personas de la audiencia que «mezcle» a los participantes (que los cambie de posición).

Iniciemos la actividad • Preguntemos a la audiencia qué parejas se corresponden. Escojamos a un alumno para que los empareje según las respuestas que dé la audiencia. Después revelemos las respuestas correctas.

Analicemos • Preguntemos: ¿Cuánto se dieron cuenta que saben de la historia del movimiento

DESCRIPCIÓN DE LA PERSONA QUE COMPARTIÓ EL MENSAJE DE LOS TRES ÁNGELES	NOMBRE
Este ex capitán de navío usó una pequeña fortuna para promover la causa adventista y las actividades en pro de la abolición de la esclavitud.	Joseph Bates
Originalmente fue miembro de los bautistas del séptimo día, pero luego inició una reacción en cadena que llevó a muchos adventistas a comenzar a guardar el sábado.	Rachel Oakes Preston
Viajó a Europa en 1874 y se convirtió en el primer misionero oficial de la Iglesia Adventista.	J. N. Andrews
Este talentoso líder y predicador inició varias revistas para niños y adultos que aún continúan publicándose.	James White
Esta enfermera afro estadounidense sirvió como misionera en India.	Anna Knight
Dios usó a este laico para explicar la verdad del santuario y para mostrar lo que ocurrió realmente el 22 de octubre de 1844.	Hiram Edson

adventista? ¿Qué cosas sugerirían que se puede hacer para aprender más al respecto? ¿Se parecían o diferían entre sí las personas que describimos aquí? ¿Por qué creen que Dios escogió a individuos de orígenes y profesiones tan diferentes para dar a conocer las distintas características de los mensajes de los tres ángeles en el pasado?

B. ACTIVIDAD INICIAL

Preparémonos • Distribuyamos tarjetas tipo ficha en las que estén escritos los siguientes tipos de mensajes: correo electrónico, mensaje telefónico, mensaje en una botella lanzada al mar, mensaje por tambor, mensaje en código Morse u otro tipo de código, mensaje en lenguaje de señas, mensaje mediante el lenguaje corporal, etcétera.

Alistémonos • Digamos: En estas fichas están escritos los nombres de diferentes tipos de mensajes que como seres técnicamente sofisticados nosotros enviamos y recibimos.

Iniciemos la actividad • Digamos: Preguntemos a los alumnos por qué se consideran importantes los diferentes tipos de mensajes que aparecen en las tarjetas (animémoslos a analizar cada uno de ellos).

Analícemos • Preguntemos: ¿Cuán importantes son estos tipos de mensajes? ¿En qué se parecen los tipos de mensajes divinos que aparecen en Apocalipsis a estos otros?

Digamos: A diferencia de los mensajes humanos, los mensajes de Dios son totalmente confiables. Los que él envió por medio de los tres ángeles de Apocalipsis 14 son muy importantes, ya que nuestro destino eterno depende de la respuesta que demos a ellos. No podemos permitir que nada distraiga nuestra atención de ellos y de los importantes temas a los que se refieren.

C. ILUSTRACIÓN INICIAL

La iglesia sin compromiso

Emerson Colaw dice que es necesario que realicemos una obra por aquellos hermanos que ya

no asisten a la iglesia. En cierta ocasión, él escribió una carta a una familia que había sido muy activa en su iglesia. Días después, recibió una respuesta que decía: «Señor Colaw, ahora vivimos cerca de una ciudad universitaria, y todos los domingos asistimos al servicio de la iglesia de la universidad. Allí suelen tener muy buena música [...] y todos los domingos la visitan predicadores reconocidos a nivel nacional». Después añadió una nota que a Colaw le pareció innecesaria: «Nosotros no habíamos escuchado sermones como estos anteriormente. Los niños están siendo enseñados en la iglesia por los alumnos del seminario». Y finalizó diciendo: «Pero lo mejor de todo es que no hay feligresía, ni compromisos, ni ministerios de la mujer detrás de mí pidiéndome que me ponga a trabajar. De manera que, si no le molesta, queremos que se dé por terminada nuestra feligresía en Hyde Park y continuar disfrutando lo que hemos encontrado aquí». Cero compromisos, cero molestias. Ninguna cruz que llevar. —James S. Hewett, *Illustrations Unlimited* (Wheaton, Illinois: Tyndale House Publishers, Inc., 1988), p. 87.

Analícemos • Preguntemos: ¿Qué ocurriría si una iglesia estuviera llena de miembros como este? ¿Qué ocurriría si toda una denominación o la mayoría de los cristianos en general tuvieran la misma actitud? ¿A qué cosas se estarían arriesgando? ¿De qué manera se podría cambiar la apatía y la falta de participación?

4 CONEXIÓN

A. LA CONEXIÓN CON EL REINO

Digamos: Busquemos y leamos juntos Apocalipsis 3: 17.

Después de que hayamos leído el versículo, presentemos las siguientes ideas con nuestras propias palabras:

A los miembros de la iglesia del siglo XIX les gustaba la iglesia por el prestigio y los privilegios que les ofrecía, pero les faltaba el compromiso hacia Cristo y el crecimiento espiritual propio del cristiano. Los cristianos se sentían satisfechos consigo mismos

y tenían una mentalidad mundanal, por lo que corrían el riesgo de perderse para siempre debido a esa autosuficiencia. Vivían una religión de formas, pero sin poder. Tenían el nombre de Cristo, pero no su Espíritu. Tenían progreso industrial y material, pero una pobreza espiritual y moral acentuada. Hablaban de tener la luz, pero al mismo tiempo apoyaban los derechos de los dueños de esclavos que trataban a otros seres humanos como si fueran su propiedad. Esperaban que el comienzo del nuevo siglo (1900) fuera el inicio de una nueva era de plenitud terrenal. En realidad, Jesús se estaba preparando para examinar a cada uno de ellos para ver si en realidad lo amaban a él y a su prójimo como a ellos mismos.

Preguntemos: ¿Cómo se sentiría Dios con una iglesia semejante? (Dejemos que los alumnos respondan la pregunta y expresen sus sentimientos).

Digamos: Dios ama a todo el mundo y quiere que todos se arrepientan y estén listos para conocerlo. Volvamos a Oseas 11: 8, 9 para ver cómo reacciona él ante los pecadores. (Hagamos una pausa para dejar que los alumnos lean el texto juntos). **Así como Dios en su gran amor le prorrogó a Israel la oportunidad para aceptar a Jesús como el Mesías, también le dio tiempo al mundo del siglo XIX para prepararse para la segunda venida de Cristo. Esa oportunidad se ha prorrogado hasta hoy.**

Preguntemos: ¿De qué manera Dios dio la oportunidad de arrepentirse a la gente del siglo XIX? (Aceptemos las opiniones que sean válidas, pero tratemos de que los alumnos entiendan que Dios usó los mensajes de los tres ángeles para ayudar a la gente a prepararse).

Preguntemos: ¿Ha cesado la proclamación de los mensajes de los tres ángeles debido al hecho de que Jesús no ha regresado? (Pidamos a los alumnos que lean **Apocalipsis 14: 1-12** por turnos). **Digamos: Estos mensajes son para todo momento y para todos los que vivamos hasta el regreso de Jesús. Él aún no ha regresado porque está esperando que todos tengan la oportunidad de escuchar**

los mensajes de advertencia de los tres ángeles y de prepararse para su venida.

B. LA CONEXIÓN CON LA ILUSTRACIÓN DE LA LECCIÓN

Pidamos a alguien con anterioridad que lea o narre la historia correspondiente al día sábado en la lección.

Preguntemos: ¿Por qué William Miller fue una buena elección por parte de Dios para liderar la predicación del mensaje del primer ángel? (Aceptemos las respuestas válidas, pero tratemos de que los alumnos entiendan que Miller fue una elección excelente de parte de Dios por las siguientes razones: Dado que era una persona humilde, dependía únicamente de Dios para poder lograr el éxito; estaba preparado, porque había investigado sobre el regreso de Jesús durante años; deseaba que el mundo supiera del peligro que se avecinaba; la gente lo respetaba y lo invitaba a predicar a sus iglesias).

Preguntemos: ¿Se limita Dios a usar únicamente a los pastores, los médicos y los maestros en su obra? ¿Qué papel pueden protagonizar los niños y los adolescentes en la proclamación de los mensajes de los tres ángeles? ¿Espera Dios que ellos sean pequeñas versiones de los adultos? ¿Cuáles son los requisitos para que ellos puedan llegar a ser canales por medio de los cuales Dios podrá obrar? (Permitamos a los jóvenes que den sus opiniones).

Compartamos las siguientes ideas con nuestras propias palabras:

Jesús puede usar a cualquiera para su obra, sin importar su edad, sexo u ocupación. ¡Él dijo en una ocasión que podía llegar a utilizar a las piedras para alabar a Dios si los seres humanos se negaban a hacerlo! Lo único que él pide es que dediquemos nuestras vidas a compartir las buenas nuevas de la gracia, que tengamos manos dispuestas a hacer su voluntad, corazones afectuosos para ayudar a los necesitados y piernas resistentes que se alejen de las tentaciones. Él promete ayudar a los jovencitos que estén dispuestos a desarrollar estas

características y los anima a ser los individuos únicos y extraordinarios que él quiere que sean.

C. LA CONEXIÓN CON LA VIDA

Presentemos la siguiente situación:

Durante dos días consecutivos, los padres de Carlos han estado leyendo **Apocalipsis 13 y 14** en el culto familiar. Cada vez que se nombra la terrible bestia y el dragón, la imagen de la bestia y la ira de Dios sobre aquellos que reciben la marca de la bestia, Carlos se aterra. En las noches ha tenido pesadillas en las que es devorado por una bestia horrorosa de varias cabezas y experimenta la ira de Dios. Le asusta la idea de perderse cuando Jesús regrese.

Preguntemos: ¿Cómo podrían animar a Carlos y ayudarlo a entender las profecías del tiempo del fin? (Dejemos que los alumnos respondan. Algunos probablemente dirán que las terribles imágenes son solo símbolos y que los cristianos no deberíamos tener miedo).

Preguntemos: ¿Qué simbolizan estas profecías? Dejemos que los alumnos respondan, pero usemos lo siguiente como una guía para responder la pregunta:

Las Escrituras presentan a la bestia como la Iglesia Católica Romana y al dragón como Satanás, el origen del poder y de las características de la bestia. La bestia con apariencia de cordero pero que habla

como dragón representa los Estados Unidos de América. La imagen de la bestia se relaciona a un período futuro en que este país imitará el modus operandi de la Iglesia Católica al unir a las autoridades civiles y religiosas para perseguir a aquellos que no tengan la marca de la bestia, y que guarden el sábado de Dios en vez del día domingo.

Preguntemos: ¿De qué manera el entender esto puede ayudar para que Carlos se sienta mejor? (Dejemos que los alumnos respondan).

Compartamos las siguientes ideas con nuestras propias palabras: Cuando Dios nos envía mensajes, lo menos que quiere es aterrorizarnos. Lo que quiere es que nos volvamos a él en arrepentimiento al comprender la gravedad de nuestra condición y la forma en que el pecado puede destruirnos. En **2 Corintios 6: 17, 18**, nos pide que renunciemos al pecado y a las organizaciones corruptas y que regresemos a él como nuestro Padre. En Efesios 5: 27, promete preparar a todos sus hijos, a aquellos que creen en él, para que lleguen al cielo sin mancha ni arruga ni nada parecido y para que, por el contrario, sean santos y perfectos.

En vez de asustarse con **Apocalipsis 13 y 14**, Carlos puede ver estos versículos como un mensaje de amor de parte de un Dios que quiere evitarle el sufrimiento de ser parte de la destrucción final

DESCRIPCIÓN DE LA PERSONA QUE COMPARTE EL MENSAJE DE LOS TRES ÁNGELES	NOMBRE
Este muchacho fue uno de los dos que ayudaron a crear la Sociedad de Jóvenes de la Iglesia Adventista.	Luther Warren
Esta persona comenzó en 1930 el programa de radio más antiguo de Estados Unidos, aún en antena.	H. M. S. Richards
Dios usó a este evangelizador afroamericano para bautizar a miles de personas alrededor del mundo.	E. E. Cleveland
Este talentoso escritor apasionado por la juventud escribió grandes clásicos como <i>Las bellas historias de la Biblia</i> .	Arthur S. Maxwell (conocido como «El tío Arturo»)
Esta talentosa y estudiosa maestra fue la primera mujer africana en completar todos los requisitos para obtener un doctorado en Estados Unidos.	Eva. B. Dykes
Junto a su esposo, sirvió como misionera pionera en Bolivia, Perú y Brasil.	Anna Stahl

del pecado. Dios también quiere que él comparta con todos las buenas nuevas de la liberación que Dios ha dispuesto para la humanidad.

5 PRÁCTICA

A. ACTIVIDAD PRÁCTICA

Esta actividad se parece a la Actividad inicial A. Escojamos a doce participantes para que representen a personas más actuales que participan en la proclamación de los mensajes de los tres ángeles. Cada una de las hojas de papel tendrá el texto de una de las ventanas del cuadro que aparece a continuación (en este los datos están emparejados correctamente, para que nos sirva de guía. Este cuadro no debe ser mostrado a los alumnos).

Peguemos una hoja (ya escrita) con cinta adhesiva en cada alumno. Pidamos a dos personas de la audiencia que «mezcle» a los participantes (que los cambie de posición). Preguntemos a la audiencia qué parejas se corresponden. Escojamos a un alumno para que los empareje según las respuestas que dé la audiencia. Después revelemos las respuestas correctas.

Analícemos • Preguntemos: ¿Cuánto se dieron cuenta que saben sobre algunos personajes recientes que han dedicado su vida a compartir los mensajes de los tres ángeles? ¿Qué beneficios produce conocer nuestro pasado como iglesia y también la historia más reciente de esta? ¿Qué parte podrían jugar ustedes en compartir los mensajes de los tres ángeles?

B. PREGUNTAS PRÁCTICAS

1. ¿Por qué los seres que comunican los últimos mensajes de Dios a la humanidad son presentados como ángeles?
2. ¿Será que quienes presentan los mensajes de los tres ángeles necesitan ser perfectos para hacerlo?

3. ¿Por qué en **Apocalipsis 14** se presentan a organizaciones humanas como si fueran bestias?
4. ¿Qué es Babilonia y qué representa su vino?
5. ¿Por qué tener la marca de la bestia implica recibir un castigo tan terrible?
6. ¿Por qué hay que lanzar la advertencia a otras personas aun si estas no quieren escucharla o creer en ella?
7. ¿Es necesario que sintamos miedo al pensar en la segunda venida de Jesús? ¿Por qué sí o por qué no?
8. ¿Por qué está tardando tanto tiempo Jesús en regresar?

6 CONCLUSIÓN

RESUMEN

Concluyamos la clase con las siguientes ideas, expresadas con nuestras propias palabras:

La Biblia nos muestra de manera convincente que Dios nos ama con todo su corazón y desea solo lo mejor para nosotros. ¿Recordamos cuando le prometió a Abraham que evitaría que Sodoma y Gomorra fueran destruidas si encontraba en ella solo diez justos (**Génesis 18: 32**)? Él también nos dijo: «Yo sé los planes que tengo para ustedes, planes para su bienestar y no para su mal, a fin de darles un futuro lleno de esperanza» (**Jeremías 29: 11**). Por medio de los mensajes de los tres ángeles Dios desea prepararnos para recibir a Jesús en su segunda venida. Él quiere salvarnos de la destrucción del pecado y que estemos con él toda la eternidad. Por tal motivo, nos ha dado la misión de proclamar el evangelio de la liberación a todos nuestros semejantes. ¡Qué amor inigualable! ¡Qué Dios tan maravilloso! ¿Quién puede rechazar su último mensaje de advertencia y preferir la destrucción? ¿Quién no va a sentir deseos de compartir las buenas nuevas de los mensajes de esperanza de Dios?



EL TIEMPO DEL FIN: EL CHASCO

¿Dónde estás, Señor?

Para el sábado 5 de febrero de 2011

1 PREPARACIÓN

A. LA FUENTE

Éxodo 25: 8 • «Y háganme un santuario para que yo habite entre ellos. Pero ese lugar donde yo he de habitar, y todos sus muebles, tienes que hacerlos exactamente iguales a los que te voy a mostrar».

Hebreos 8: 5 • «Pero estos sacerdotes prestan su servicio por medio de cosas que no son más que copias y sombras de lo que hay en el cielo. Y sabemos que son copias porque, cuando Moisés iba a construir el santuario, Dios le dijo: “Pon atención y hazlo todo según el modelo que te mostré en el monte”».

Juan 14: 6 • «Jesús le contestó: “Yo soy el camino, la verdad y la vida. Solamente por mí se puede llegar al Padre”».

Daniel 8: 14 • «Y la respuesta fue: “Hasta dos mil trescientas tardes y mañanas. Después de eso, el santuario será purificado”».

Números 14: 34 • «Ustedes estuvieron cuarenta días explorando el país; pues también estarán cuarenta años pagando su castigo: un año por cada día. Así sabrán lo que es ponerse en contra de mí».

Daniel 9: 25 (RV95) • «Sabe, pues, y entiende que desde la salida de la orden para restaurar y edificar a Jerusalén hasta el Mesías Príncipe,

habrá siete semanas y sesenta y dos semanas; se volverán a edificar la plaza y el muro en tiempos angustiosos».

El conflicto de los siglos, p. 420 • «El error no estaba en el cómputo de los períodos proféticos, sino en el acontecimiento que debía verificarse al fin de los 2,300 días. Debido a este error los creyentes habían sufrido un desengaño; sin embargo se había realizado todo lo predicho por la profecía, y todo lo que alguna garantía bíblica permitía esperar. En el momento mismo en que estaban lamentando la defraudación de sus esperanzas, se había realizado el acontecimiento que estaba predicho por el mensaje, y que debía cumplirse antes de que el Señor pudiese aparecer para recompensar a sus siervos».

Jeremías 29: 11 • «Yo sé los planes que tengo para ustedes, planes para su bienestar y no para su mal, a fin de darles un futuro lleno de esperanza. Yo, el Señor, lo afirmo».

(Para citas adicionales, véase la *Guía del alumno*).

B. ¿QUÉ DEBEMOS DECIR DE «EL TIEMPO DEL FIN: EL CHASCO»?

La lección de esta semana toca dos temas que son inseparables: el gran chasco y el santuario celestial. Ambos reflejan problemáticas que moldearon de manera especial lo que conocemos hoy como la Iglesia Adventista. Ambos, no obstante, están relacionados

con el 22 de octubre de 1844 y se prolongan en el tiempo hasta nuestros días de una manera igualmente significativa.

Los acontecimientos del siglo XIX que enmarcan el tema que estudiaremos son fascinantes. ¡Dios llamó a William Miller, un granjero estadounidense que había sido agnóstico en el pasado, para que llevara el mensaje de advertencia sobre el juicio y la segunda venida de Jesús!

Miller predicó su solemne mensaje desde 1831 hasta 1844, logrando de cincuenta mil a cien mil seguidores provenientes de todos los estratos sociales. En el proceso también se ganó muchos críticos, gente que rechazó su mensaje y lo etiquetó tanto a él como a sus seguidores de fanáticos. Pero los milleritas no se dieron por vencidos y siguieron asegurando que Jesús regresaría a la tierra el 22 de octubre de 1844 para establecer su reino celestial.

¡Imaginemos la desilusión que sintieron al ver que llegó el día 23 de octubre y Jesús no había regresado! ¡Pero imaginemos también la alegría que experimentaron cuando Dios reveló por medio de las Escrituras y de visiones lo que realmente había ocurrido ese día! ¡Imaginemos las bendiciones que recibieron al entender el alcance del servicio del santuario! Para ellos no existía la menor duda de que un Dios amoroso y personal estaba al mando de este movimiento, destinado a alcanzar el éxito a pesar de los ataques lanzados en su contra.

Como descendientes espirituales de los pioneros adventistas, hallaremos que la lección de esta semana resulta importante y reconfortante. De la misma manera en que Jesús consoló y animó a su pueblo en medio de las circunstancias más desalentadoras, nos conforta y nos anima en nuestras luchas y desilusiones personales en esta difícil vida contemporánea. Él usa el servicio del santuario para mostrarnos que está en control de nuestras vidas tanto como lo está del movimiento del que formamos parte. Él obra por medio de nosotros para alcanzar a la mayor cantidad de personas que sea posible a través de este movimiento que pronto alcanzará la victoria al momento de su segunda venida.

C. ¿QUÉ BUSCAMOS CON LA LECCIÓN «EL TIEMPO DEL FIN: EL CHASCO»?

Como resultado de esta lección, nos gustaría que los alumnos sean capaces de:

1. Entender las causas del gran chasco.
2. Descubrir el papel que tuvo la verdad del santuario para hacer más llevadera la desilusión que resultó del gran chasco y también nuestros problemas.
3. Saber que un Dios amoroso es quien guía a su pueblo hacia una victoria inevitable.

D. MATERIALES NECESARIOS

Inicio • (Actividad A) cuatro copias del guión que aparece en la Actividad inicial A y cuatro alumnos que interpreten la escena del gran chasco del siglo XIX; (Actividad B) cuatro copias del guión que aparece en la Actividad inicial B y los mismos alumnos para que lo interpreten. De manera opcional, pueden disfrazarse a la usanza de la época (distribuyamos los guiones con antelación, de manera que puedan prepararse de la mejor manera para esta actividad).

Conexión • Fotos de los pioneros adventistas, Biblias, lecciones del alumno.

Práctica • Biblias.

2 INTRODUCCIÓN

A. ¿DÓNDE ESTÁBAMOS?

Dediquemos diez minutos, mientras los alumnos van llegando, para:

1. Preguntar qué versículo escogieron de la parte del día miércoles. Darles la oportunidad de decir sus versículos de memoria.
2. Dar la oportunidad a los estudiantes de «citarse» a sí mismos, usando lo que escribieron en la parte del día lunes de la lección. No olvidemos preguntar si encontraron alguna cita que no reflejara el espíritu cristiano. Sin embargo, tenemos que recordarles que este tipo de citas no está presente en todas las lecciones.

3. Revisemos las respuestas que ellos y otros jóvenes dieron sobre el escenario hipotético del domingo. Analicemos la variedad de respuestas, y terminemos con los pensamientos de la sección «Qué debemos decir [...]» de la lección de maestros de la semana anterior.

Si el grupo es grande, pidamos a algunos adultos que nos ayuden a desarrollar esta sección con grupos más pequeños.

B. OTROS ELEMENTOS DE LA ESCUELA SABÁTICA

- >> Servicio de canto.
- >> Énfasis misionero: Busquemos el enlace misionero para adolescentes en www.realtimefaith.net [en inglés].
- >> Informes de proyectos de servicio.

3 INICIO

NOTA PARA LOS MAESTROS: Organicemos nuestro propio programa extrayendo opiniones de las categorías mencionadas más abajo (Inicio, Conexión, Práctica y Conclusión). No olvidemos, sin embargo, que es necesario que los estudiantes tengan la oportunidad de ser interactivos (participar activamente entre sí) y de estudiar directamente de la Palabra. En su debido momento comenzaremos con el estudio de la lección de la semana.

A. ACTIVIDAD INICIAL

Preparémonos • Necesitaremos varias fotos o retratos de unos 20 x 25 cm de algunos pioneros adventistas, con sus nombres en la parte inferior; un chico y dos chicas; una mesa, y tres sillas.

Alistémonos • Usemos las fotos de los pioneros adventistas como ambientación en una pared. Coloquemos una mesa y algunas sillas como si se tratara de una habitación. Pidamos a las chicas que se sienten en ellas como si estuvieran conversando, mientras que el joven restante permanece afuera preparado para «tocar» la puerta.

Iniciemos la actividad • pidamos a los alumnos que presenten la siguiente escena:

«De la desilusión a la felicidad» (parte I).

Mary (sollozando): Clara, no entiendo por qué no ha venido...

Clara (más bien enfadada): ¡Especialmente habiendo prometido que lo haría! Mamá y papá están realmente enojados. Todos se burlan de nosotros y nos dicen que después de todo, parece que el cielo no existe. ¡Algunos se atreven a decirnos que Dios no existe!

Mary (inmersa en su llanto): ¡Pero sí existe! ¡Hay un Dios, y también un cielo! Él ha sido tan bueno contigo, conmigo y con todos desde que comenzamos a creer el mensaje del regreso de Cristo predicado por Miller.

Clara (serenándose): Es verdad, tienes razón. Mi padre dejó de beber después de que comenzó a asistir a las reuniones, a pesar de que había estado tratando de dejar la bebida desde hacía años. Mi mamá también mejoró mucho como persona.

Mary (con emoción): Y Dios hizo que tanto la Biblia como la iglesia se convirtieran en cosas agradables. ¡Asistir a las reuniones era para mí como ir al cielo, y cada vez quería aprender más! Cuando leo de Jesús él se muestra tan real como lo eres tú ahora, y tan cercano como lo estamos en este momento tú y yo.

Clara: Sí, yo siento lo mismo. Pero parece tan difícil ahora que seguimos aquí en la tierra y que no nos fuimos con él al cielo. Mi padre está tentado a regresar a la cantina, y mi madre vuelve a mostrarse cada vez más malhumorada (suspiro).

Mary: Es muy difícil, Clara, pero no podemos darnos por vencidas. Tenemos que orar por ellos. Estoy segura de que Dios escuchará nuestras oraciones. ¡Él nos ayudará y nos dirá por qué Jesús no regresó!

(Los personajes se «paralizarán» mientras el maestro analiza la escena rápidamente).

Analicemos • Preguntemos: ¿Son Dios, la religión y la Biblia solo para los adultos? ¿Qué nos dice la actitud de Clara y Mary sobre los niños y los jóvenes que estaban esperando a Jesús en 1844?

(Que estaban tan desilusionados como los adultos).

¿De qué manera propone Mary lidiar con su desilusión? ¿Les parece que es una estrategia efectiva?

B. ACTIVIDAD INICIAL

Preparémonos • En esta actividad se usarán los mismos elementos y personajes de la actividad anterior.

Alistémonos • La situación descrita en la actividad anterior establece el marco para la actividad de esta sección.

Iniciemos la actividad • Después del análisis, los personajes se descongelarán para presentar la escena: «**De la desilusión a la felicidad**» (parte II).

Repentinamente alguien toca la puerta, y Mary se inquieta.

Mary: ¿Quién podrá ser?

Clara (acercándose a la puerta): Quienquiera que sea necesita entrar rápido (abre la puerta). ¡Oh, eres tú, Pedro!

Pedro: Sí, ¡y tengo buenas noticias!

Clara: La verdad es que necesitamos buenas noticias por estos lados.

Mary (emocionada): ¿Cuáles son las noticias, Pedro?

Pedro (mostrándose muy ansioso): Escuché a mi padre hablar con uno de los pastores milleritas. Este le estaba diciendo que después de todo, Jesús sí había venido.

Mary y Clara: ¿De verdad?

Pedro: Sí, pero no al santuario que nosotros estábamos pensando. El pastor dijo que Dios le había dado al hermano Hiram Edson una visión sobre este asunto el miércoles por la mañana. Jesús no vino a limpiar esta tierra con el fuego de su segunda venida.

Clara: ¿Entonces dónde se encuentra en este momento?

Pedro: Jesús entró al lugar santísimo del santuario celestial para limpiarlo de todos nuestros pecados. Después de que finalice su obra allí, regresará a llevarnos con él a la Patria celestial y acabar con el pecado.

Mary (emocionada): ¡Lo sabía! ¡Tenía que haber una razón por la que no regresó!

Clara (con tranquilidad): Pero Pedro, últimamente han ocurrido muchas cosas extrañas. ¿Cómo podemos saber que esta visión es verdadera?

Pedro: (riendo): ¡Por eso traje mi Biblia!

El pastor basó todo lo que dijo en ella. ¡Y ahora, si ustedes se sientan, también lo haré yo! (fin de la escena).

Analicemos • Preguntemos: ¿Se preocupa Dios cuando nos sentimos desilusionados? ¿Por qué sí o por qué no? Aunque Dios no apareció de manera directa en la escena, ¿creen que está involucrado en ella?

¿Qué deberíamos hacer cuando estamos preocupados? (Podemos colocar todo en manos de Dios, confiar en que él entiende más que nosotros mismos lo que estamos pasando).

¿Tenemos que confiar nuestros problemas a alguien aparte de Dios cuando estamos preocupados? (Hay momentos en que Dios usa a los seres humanos para ayudarse y reconfortarse mutuamente. Dado que hay quienes se desaniman cuando escuchan los problemas de los demás, deberíamos escoger personas que sean fuertes y consagradas. Recordemos, sin embargo, que Dios es el único lugar seguro al que podemos llevar nuestras dudas y preocupaciones).

C. ILUSTRACIÓN INICIAL

Narremos la siguiente historia con nuestras propias palabras:

Creer en valor y en fortaleza. Un hombre llamado Mallory lideró una expedición que trató de conquistar el monte Everest en la década de 1920. La primera expedición había fallado, y también la segunda. Entonces, junto a un equipo integrado por los mejores hombres tanto en calidad como en capacidad, Mallory realizó un tercer intento. Sin embargo, a pesar de la cuidadosa planificación y las extremas medidas de seguridad, la expedición terminó en desastre. Una avalancha sorprendió a Mallory y a su equipo, matando a la mayoría de los integrantes de la expedición. Cuando los pocos que habían

sobrevivido regresaron a Inglaterra, se llevó a cabo un banquete de reconocimiento a los valientes integrantes de la expedición de Mallory. Cuando el líder de los sobrevivientes se puso de pie para recibir los aplausos, observó el salón a su alrededor, donde estaban los retratos de Mallory y sus compañeros que habían fallecido. Después le dio la espalda a la multitud para ver un gran mural del monte Everest que se alzaba como un gigante silencioso e inconquistable detrás de la mesa del banquete. Con lágrimas en sus ojos, le habló a la montaña en nombre de Mallory y del resto de sus amigos. «Me dirijo a ti, monte Everest, en nombre de todos los valientes que viven en el mundo y de aquellos que no han nacido. Monte Everest: tú nos venciste la primera vez, la segunda y también la tercera. Pero llegará el día en que alguien te venza, porque tú no puedes crecer más de lo que nosotros podemos». —James S. Hewitt, *Illustrations Unlimited [Ilustraciones ilimitadas] (Wheaton, Ill.: Tyndale House Publishers, Inc., 1988), p. 131.*

Analícemos • Preguntemos: ¿Cuántas veces y de qué manera los adventistas del séptimo día se han sentido desilusionados en relación a la segunda venida de Jesús? (Al menos una vez). ¿Por qué la expedición de Mallory no logró alcanzar la cima del monte Everest? (Una avalancha se lo impidió). ¿Por qué los adventistas del séptimo día no han logrado acelerar el regreso de Cristo? (Entre las posibles respuestas, se encuentra la mundanidad, la pecaminosidad y la falta de compromiso). ¿Qué podemos hacer para «crecer» a fin de alcanzar el objetivo? (Concentrarnos en Jesús como nuestro Salvador, amigo y benefactor. Orar sin cesar. Estudiar la Biblia. Buscar la transformación. Confesar nuestros pecados a Dios y arreglar nuestras cuentas con los demás).

Digamos: Hoy nos dedicaremos a estudiar el tema del gran chasco de 1844 y nos referiremos también a otras desilusiones que experimentamos en nuestra vida. Ya que cada uno de nosotros es importante a la vista de Dios, él siempre nos ayuda con nuestros problemas. Nuestro Dios siempre tiene la solución.

4 CONEXIÓN

A. LA CONEXIÓN CON EL REINO

Presentemos las siguientes ideas con nuestras propias palabras:

Pidamos a los alumnos que busquen y lean **Éxodo 25: 8. Preguntemos:** ¿Por qué Dios expresa el deseo de morar en medio de su pueblo y tener un santuario para él? (Dios anhelaba estar cerca de ellos, de manera que ellos supieran cuánto le importaban. Él quería que supieran cómo es realmente su carácter). **Digamos:** Dios quería que su pueblo supiera que aunque ellos eran pecadores, él contaba con un sistema maravilloso que les permitía limpiarlos de sus pecados y ayudarlos a ser como él.

Digamos: Busquen y lean **Hebreos 8: 5. Preguntemos:** ¿Por qué Dios insistió tanto en que Moisés construyera el santuario exactamente igual al modelo que le había dado y que era similar al del santuario celestial? (Las características especiales del perdón y de la salvación iban a ser representadas en el santuario terrenal. La santidad de Dios y su carácter también se manifestarían allí). **Digamos:** Dios no quería que nadie entendiera de manera equivocada el servicio del santuario. Él quería que entendiéramos cómo era su carácter santo, el que Satanás estaba tratando de mostrar de una manera deformada. Él quería que entendiéramos el plan de salvación en su totalidad.

Preguntemos: ¿Qué aspecto tenía el santuario en general?

Digamos: En **Éxodo 25 al 31** se ofrecen los detalles del santuario y de sus servicios.

Compartamos las siguientes ideas con nuestras propias palabras:

El santuario estaba dividido en tres partes: el patio, donde se sacrificaba la ofrenda

por el pecado; el lugar santo, en el que habían muebles que representaban la verdad de Dios, su fuente de poder, y su interés en nuestras oraciones; y el lugar santísimo, donde residía la presencia de Dios, y en la que el sumo sacerdote entraba una vez al año para realizar la expiación por los pecados del pueblo. Esta obra de expiación era conocida como la purificación del santuario, ya que no solo se limpiaban los pecados del pueblo, sino que el santuario también quedaba limpio del registro de los pecados de ese año.

Según **Daniel 8: 14**, el santuario sería purificado después de 2,300 días. Este período representa los 2,300 años de la profecía. **Preguntemos: ¿Qué período de tiempo abarcaba esta profecía? Digamos: Según Daniel 9: 25, este período comenzaba «desde la salida de la orden para restaurar y edificar a Jerusalén» (RV95). La historia nos dice que esto ocurrió en el año 457 a. C.**

B. LA CONEXIÓN CON LA ILUSTRACIÓN DE LA LECCIÓN

Pidamos a alguien con antelación que lea o narre la historia correspondiente al día sábado en la lección.

Preguntemos: ¿Por qué podemos afirmar que en la vida de Elena Harmon ocurrieron dos grandes decepciones? (La primera ocurrió cuando recibió la pedrada que le desfiguró el rostro y la segunda cuando Cristo no regresó el 22 de octubre de 1844, como ella y otros milleritas anhelaban que ocurriera).

Preguntemos: ¿Recuerdan un momento en el que se hayan sentido decepcionados o chasqueados en relación con su vida o su relación con Dios? ¿Cómo reaccionaron ante situaciones como esas? Pidamos que den ejemplos. **¿La reacción que tuvieron los hizo sentir mejor o peor?** Permitamos que expresen lo que piensan al respecto.

Digamos: Algunas desilusiones o decepciones son «bendiciones encubiertas». El accidente

de Elena la ayudó a buscar a Jesús como su amigo y Salvador y a colocar la belleza externa en su lugar correspondiente. También la preparó para una vida de servicio. Hay otra clase de decepciones que nunca llegaremos a entender en esta tierra, pero que Dios usa para nuestro beneficio, además de ayudarnos a sobrellevarlas. En el cielo, él nos mostrará por qué permitió que nos ocurrieran estas cosas.

Preguntemos: ¿Por qué se sintieron decepcionados los primeros creyentes adventistas? (Ellos no entendieron el significado del santuario. Pensaron que la tierra iba a ser purificada por fuego durante el regreso de Jesús cuando en realidad lo que iba a ser purificado en ese momento era el santuario celestial). **Nosotros podemos aprender mucho de la experiencia de los primeros adventistas y de la manera en que manejaron la crisis. No permitieron que la presión exterior destruyera su amor por Jesús ni su fe en él. Compartieron sus sentimientos unos con otros y comenzaron a estudiar la Biblia para entender qué había sucedido en realidad. Como resultado, estuvieron dispuestos a recibir la respuesta que Dios les envió por medio de visiones y también de la Biblia.**

C. LA CONEXIÓN CON LA VIDA

Presentemos la siguiente situación:

Cuando sus padres se unieron a la iglesia tras una campaña de evangelización, Roger también se hizo adventista del séptimo día. En ese entonces él se sentía muy emocionado con Dios y con la iglesia. Todos los acontecimientos anunciaban que Jesús regresaría pronto, de manera que estaba seguro de que viviría para verlo. Eso fue hace tres años. En los últimos tiempos, Roger ha comenzado incluso a preguntarse si será verdad que Jesús va a regresar. Él dice que Dios evidentemente no conoce lo que significa la palabra «pronto», y es tanta su decepción que ha dejado de asistir a la iglesia. ¿Qué podríamos hacer para ayudar a Roger?

Preguntemos: ¿Qué es lo que más necesita una persona desilusionada? (Entendimiento, compasión, paciencia, ánimo, perdón y verdad).

Preguntemos: ¿Qué podrían hacer para mostrarle a Roger cualidades semejantes?

Permitamos que los alumnos den sus respuestas.

Digamos: Seleccionen algunos textos de la sección correspondiente al día viernes en la *Guía del alumno* que muestren cómo Dios consuela a aquellos que se sienten desanimados. Permitamos que los alumnos den sus respuestas. **Digamos:** ¿Cuáles de esos textos les habla de manera particular a cada uno de ustedes? Permitamos que den sus respuestas.

6 PRÁCTICA

A. ACTIVIDAD PRÁCTICA

Pidamos a los alumnos que se dividan en grupos para analizar la manera en que algunos de los personajes de la Biblia manejaron sus sentimientos de decepción o desilusión. Escribamos las siguientes preguntas y referencias en un pizarrón o rotafolio.

Digamos: Ahora van a escoger un personaje y usarán el texto provisto para responder la siguiente pregunta:

1. ¿Cómo reaccionaron Abraham y Sara cuando Dios no les dio un hijo? **Génesis 16: 1-4.** (Ellos decidieron tener un hijo por medio de Agar).
2. ¿De qué manera mostró Moisés su decepción ante las constantes quejas de los israelitas en el desierto? **Números 20: 10, 11.** (Perdió la paciencia y golpeó la roca dos veces en vez de hablarle).
3. ¿Cómo reaccionaron los israelitas al informe de los doce espías enviados a Canaán? **Números 14: 1-3.** (Se quejaron amargamente contra Moisés y Aarón y dijeron que querían regresar a Egipto).
4. ¿Cuál fue la respuesta de Gedeón ante la ocupación madianita de Israel? **Jueces 6: 13, 14.**

(Él afirmó que aquella era una señal de que Dios no estaba con su pueblo).

5. ¿Cómo mostró Juan el Bautista su decepción con el ministerio de Jesús? **Mateo 11: 2.** (Envío a preguntar si realmente él era el Mesías).
6. ¿Cómo reaccionaron los doce discípulos cuando Jesús fue tomado prisionero en Getsemaní? **Mateo 26: 56.** (Lo abandonaron).
7. ¿Cómo mostró el apóstol Pablo su desilusión con Marcos? **Hechos 15: 36-40.** (Lo rechazó como compañero de viaje y escogió a Silas en su lugar).
8. ¿Cómo mostró Demas su desilusión con el Evangelio? **2 Timoteo 4: 10.** (Abandonó a Pablo cuando este se encontraba prisionero).

Analicemos • Preguntemos: ¿Pueden ver su situación o la de cualquier otro adolescente reflejada en alguna de las situaciones analizadas? Si es así, ¿qué han aprendido al analizar las experiencias de estos personajes bíblicos?

B. PREGUNTAS PRÁCTICAS

1. ¿Cómo usó Dios el gran chasco para ayudar a su pueblo y glorificar su nombre? ¿Dónde está él cuando nos asedian los problemas?
2. ¿Podemos confiarle nuestra vida a Dios? ¿De qué manera puede usar las situaciones negativas para enriquecer nuestra vida?
3. ¿Podemos confiar en que él hará lo que ha prometido hacer?
4. ¿Regresará Jesús alguna vez? ¿Cómo podemos estar seguros de ello?
5. ¿De qué manera el servicio del santuario provee la clave para entender el gran chasco?
6. ¿De qué manera los adolescentes pueden ver el servicio del santuario como la clave para entender sus propias decepciones y responder sus preguntas espirituales?
7. ¿De qué manera cada vez más adolescentes están experimentando grandes desilusiones en sus propias vidas?

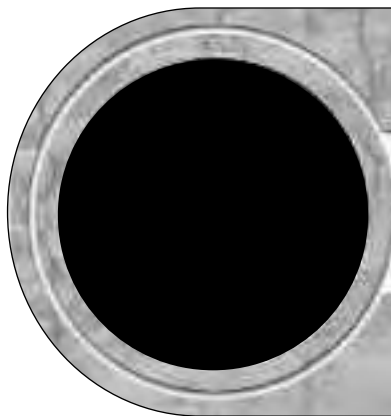
8. ¿De qué manera pueden los adolescentes usar los ejemplos de los personajes de la Biblia para fortalecer su fe en Dios y animar a sus amigos desilusionados?

6 CONCLUSIÓN

RESUMEN

Concluyamos la clase con las siguientes ideas, expresadas con nuestras propias palabras:

Todos experimentamos decepciones y desilusiones alguna vez en la vida. La manera en que enfrentamos esos momentos determina si estos influirán de manera negativa y nos llevarán a la derrota o de manera positiva para nuestro crecimiento y posterior victoria. Cualquiera sea la situación, Dios está listo para usar la desilusión para su gloria y nuestro bienestar, así como lo hizo durante el gran chasco y también en la vida de Elena Harmon. Para asegurar ese resultado, tenemos que confiar nuestra vida a Dios, quien solo desea lo mejor para nosotros.



EL TIEMPO DEL FIN: ¡FINALMENTE EN CASA!

El caso de la maestra ausente

Para el sábado 12 de febrero de 2011

1 PREPARACIÓN

A. LA FUENTE

Génesis 3: 15 (RV95) • «Pondré enemistad entre ti y la mujer, y entre tu simiente y la simiente suya; esta te herirá en la cabeza, y tú la herirás en el talón».

Hechos 1: 9-11 • «Dicho esto, mientras ellos lo estaban mirando, Jesús fue levantado, y una nube lo envolvió y no lo volvieron a ver. Y mientras miraban fijamente al cielo, viendo cómo Jesús se alejaba, dos hombres vestidos de blanco se aparecieron junto a ellos y les dijeron: “Galileos, ¿por qué se han quedado mirando al cielo? Este mismo Jesús que estuvo entre ustedes y que ha sido llevado al cielo, vendrá otra vez de la misma manera que lo han visto irse allá”».

1 Tesalonicenses 4: 16-18 • «Porque se oirá una voz de mando, la voz de un arcángel y el sonido de la trompeta de Dios, y el Señor mismo bajará del cielo. Y los que murieron creyendo en Cristo, resucitarán primero; después, los que hayamos quedado vivos seremos llevados, juntamente con ellos, en las nubes, para encontrarnos con el Señor en el aire; y así estaremos con el Señor para siempre. Anídense, pues, unos a otros con estas palabras».

Judas 14, 15 • «También Enoc, que fue el séptimo después de Adán, habló proféticamente cuando dijo acerca de esa gente: “Vi al Señor,

que venía con miles y miles de sus ángeles a juzgar a todos los hombres y a condenarlos por todo el mal que cometieron en su maldad y por todas las palabras insolentes que como malvados pecadores dijeron contra él”».

Apocalipsis 1: 7 • «¡Cristo viene en las nubes! Todos lo verán, incluso los que lo traspasaron; y todos los pueblos del mundo harán duelo por él. Sí, amén».

Apocalipsis 21: 3, 4 • «Y oí una fuerte voz que venía del trono, y que decía: “Aquí está el lugar donde Dios vive con los hombres. Vivirá con ellos, y ellos serán sus pueblos, y Dios mismo estará con ellos como su Dios. Secará todas las lágrimas de ellos, y ya no habrá muerte, ni llanto, ni lamento, ni dolor; porque todo lo que antes existía ha dejado de existir”».

Isaías 2: 4 • «El Señor juzgará entre las naciones y decidirá los pleitos de pueblos numerosos. Ellos convertirán sus espadas en arados y sus lanzas en hoces. Ningún pueblo volverá a tomar las armas contra otro ni a recibir instrucción para la guerra».

Apocalipsis 21: 25-27 • «Sus puertas no se cerrarán de día, y en ella no habrá noche. Le entregarán las riquezas y el esplendor de las naciones; pero nunca entrará nada impuro, ni nadie que haga cosas odiosas o engañosas. Solamente entrarán los que tienen su nombre escrito en el libro de la vida del Cordero».

(Para citas adicionales, véase la *Guía del alumno*).

B. ¿QUÉ DEBEMOS DECIR DE «EL TIEMPO DEL FIN: FINALMENTE EN CASA»?

La promesa de la segunda venida de Cristo le da propósito, significado y realización a la existencia humana, pues satisface nuestro anhelo de un mundo sin pecado, guerras, enfermedades y muerte. Nuestro anhelo es entrar al Edén restaurado, llegar a tener de nuevo con nosotros a nuestros seres queridos que hemos perdido, y de tener una comunión con Cristo cara a cara.

Aunque los Evangelios, las Epístolas, y el mismo Jesús aseguraron que él regresaría pronto, también nos advirtieron que las condiciones del mundo previas a este acontecimiento estarían plagadas de dificultades. Por una parte, una sociedad impía presionará y tentará a los seguidores de Dios para que renuncien a su fe. Importantes figuras religiosas harán circular peligrosos errores sobre su venida y el fin del mundo. Como resultado, se nos advierte que tenemos que estar en vela, esperando su regreso literal, y no involucrarnos en asuntos mundanos o en herejías religiosas.

Cuando nos comprometamos de manera plena con aquel que es el origen de nuestra fe, saludaremos su regreso con satisfacción, y diremos: «Este es nuestro Dios, en él confiamos y él nos salvó. Alegrémonos, gocémonos, él nos ha salvado» (**Isaías 25: 9**). ¡Finalmente, el reino de terror y sufrimiento del pecado habrá terminado y será instaurado otro de amor, alegría y paz para siempre!

C. ¿QUÉ BUSCAMOS CON LA LECCIÓN «EL TIEMPO DEL FIN: FINALMENTE EN CASA»?

Como resultado de esta lección, nos gustaría que los alumnos sean capaces de:

1. Reconocer que la segunda venida de Cristo está cerca.
2. Entender que su regreso es literal.
3. Prepararse personalmente y preparar a otros para este acontecimiento crucial de la historia.

D. MATERIALES NECESARIOS

Inicio • (Actividad A) un miembro de la iglesia adulto que antes de hacerse adventista creyera en la teoría del rapto secreto, tarjetas tipo ficha con preguntas; (Actividad B) un miembro de la iglesia adulto que haya sido siempre adventista del séptimo día y que haya creído siempre en el regreso literal de Jesús, tarjetas tipo ficha con preguntas.

Conexión • Biblias, guías del alumno.

Práctica • Biblias.

2 INTRODUCCIÓN

A. ¿DÓNDE ESTÁBAMOS?

Dediquemos diez minutos, mientras los alumnos van llegando, para:

1. Preguntar qué versículo escogieron de la parte del día miércoles. Darles la oportunidad de decir sus versículos de memoria.
2. Dar la oportunidad a los estudiantes de «citarse» a sí mismos, usando lo que escribieron en la parte del día lunes de la lección. No olvidemos preguntar si encontraron alguna cita que no reflejara el espíritu cristiano. Sin embargo, tenemos que recordarles que este tipo de citas no está presente en todas las lecciones.
3. Revisemos las respuestas que ellos y otros jóvenes dieron sobre el escenario hipotético del domingo. Analicemos la variedad de respuestas, y terminemos con los pensamientos de la sección «Qué debemos decir [...]» de la lección de maestros de la semana anterior.

Si el grupo es grande, pidamos a algunos adultos que nos ayuden a desarrollar esta sección con grupos más pequeños.

B. OTROS ELEMENTOS DE LA ESCUELA SABÁTICA

- >> Servicio de canto.
- >> Énfasis misionero: Busquemos el enlace

misionero para adolescentes en
www.realtimefaith.net [en inglés].
>> Informes de proyectos de servicio.

3 INICIO

NOTA PARA LOS MAESTROS: Organicemos nuestro propio programa extrayendo opiniones de las categorías mencionadas más abajo (Inicio, Conexión, Práctica y Conclusión). No olvidemos, sin embargo, que es necesario que los estudiantes tengan la oportunidad de ser interactivos (participar activamente entre sí) y de estudiar directamente de la Palabra. En su debido momento comenzaremos con el estudio de la lección de la semana.

A. IDAD INICIAL

Preparémonos • Escojamos a uno o más adultos con «actitud juvenil» que en algún momento de sus vidas hayan creído en el rapto secreto. Al responder de manera espontánea a las preguntas de los alumnos, los ayudarán a entender la naturaleza y las implicaciones del rapto secreto.

Alistémonos • Entreguemos a los alumnos unas tarjetas tipo ficha que tendrán preguntas escritas en ellas (por ejemplo: ¿Qué es el rapto secreto, y cuándo se supone que debe ocurrir? ¿Qué ocurre con la gente que es dejada? ¿Por qué usted creía en el rapto? ¿Por qué ya no cree en esa manera de interpretar los acontecimientos de los últimos días?)

Iniciemos la actividad • Pidamos que algunos alumnos lean las preguntas y demos tiempo para que el invitado las responda una por una. Agradecemos al invitado su visita, y dejemos que los alumnos también lo hagan.

Analícemos • Preguntemos: ¿Qué cosas los impresionaron más del rapto secreto cuando nuestro invitado explicó en qué consiste esta creencia? ¿Nos dio base bíblica para esta creencia? ¿Cuál de sus antiguas creencias aún conserva? ¿Cómo parece sentirse con

su creencia actual respecto de la manera en que Cristo regresará a esta tierra?

B. ACTIVIDAD INICIAL

Preparémonos • Escojamos a uno o más adultos con «actitud juvenil» que siempre hayan sido adventistas del séptimo día. Las respuestas sinceras a las preguntas de los alumnos reforzarán sus creencias bíblicas sobre el regreso de Cristo.

Alistémonos • Entreguemos a los alumnos unas tarjetas tipo ficha que tendrán unas preguntas escritas en ellas (por ejemplo: ¿Desde cuándo ha sido usted un adventista del séptimo día? ¿Qué importancia tiene para usted el calificativo de «adventista del séptimo día»? Según la Biblia, ¿de qué manera se llevará Jesús a su pueblo cuando regrese? ¿Cuál tendría que ser nuestro enfoque hacia aquellos hermanos cristianos que creen en el rapto secreto?).

Iniciemos la actividad • Pidamos que algunos alumnos lean las preguntas y demos tiempo para que el invitado las responda una por una. Agradecemos al invitado su visita, y dejemos que los alumnos también lo hagan.

Analícemos • Preguntemos: ¿Qué cosas los impresionaron más de las respuestas de nuestro invitado? ¿En qué partes de la Biblia se basan sus respuestas? ¿Cómo parece sentirse respecto a sus creencias? ¿Por qué creen ustedes que tantos cristianos no interpretan correctamente lo que la Biblia dice sobre el regreso de Jesús? ¿Cuál es el beneficio de creer todo lo que dice la Biblia sobre la segunda venida de Cristo?

Presentemos las siguientes ideas con nuestras propias palabras:

Todos los cristianos esperan el regreso de Cristo, pero creen que será un evento que se producirá de diferentes maneras. Sin embargo, la creencia en el rapto secreto puede llevar a sus adherentes a malinterpretar las Escrituras en otros temas, como el concepto

de que los que se quedan después del rapto tienen una segunda oportunidad para aceptar a Jesús. Esta creencia podría llevar a algunos a no aprovechar la oportunidad de aceptar a Jesús ahora. Siempre encontraremos seguridad al seguir la Palabra de Dios.

C. ILUSTRACIÓN INICIAL

Narremos la siguiente historia con nuestras propias palabras:

En *El contrabandista de Dios*, el hermano Andrés recuerda una experiencia memorable que le ocurrió de joven a finales de la década de 1940, mientras luchaba con el ejército de los Países Bajos contra el presidente de Indonesia, Sukarno. Unas pocas semanas después de haber comprado un gibón joven (una especie de simio pequeño sin cola), y que tenía como mascota en las barracas, se dio cuenta de que al animal parecía dolerle la cintura. Debajo de una marca roja que atravesaba la piel en medio del cuerpo del gibón, Andrés encontró un cable que al parecer alguien había amarrado en la cintura del animal cuando este era solo un bebé. A medida que el gibón creció, el cable fue hundiéndose en su piel, causándole mucho dolor. Esa noche Andrés rasuró la piel de la cintura del animal. Mientras el animal lo miraba pacientemente como diciendo «entiendo lo que estás haciendo», fue penetrando en la piel hasta alcanzar el cable y cortarlo, arrojándolo inmediatamente. El gibón se levantó en un instante y de un solo salto se encaramó en el hombro de Andrés, acariciando su cabello en señal de agradecimiento. Después de eso los dos se hicieron inseparables, identificándose el uno con el otro: el gibón con Andrés por haberle quitado el cable, y Andrés con el gibón porque el cable le recordaba la culpa que lo atormentaba y de la cual anhelaba liberarse. — *Tomado de James S. Hewitt, Illustrations Unlimited [Ilustraciones ilimitadas] (Wheaton, Ill.: Tyndale House Publishers, Inc., 1988), p. 68.*

Analicemos • Preguntemos: ¿En qué se parece el gibón a nuestro mundo actual?
(Ambos están enfermos. El gibón estaba

enfermo físicamente, y nuestro mundo está enfermo espiritual, física, mental y emocionalmente). **¿En qué se parece la solución del problema del gibón a la solución del problema del mundo?** (El gibón no podía liberarse de su problema por sí solo, sino que tenía que cooperar con Andrés, quien se encargó de liberarlo del cable que le oprimía fuertemente la piel. Nuestro mundo no puede liberarse de sus problemas, pues estos han sido causados por el pecado. Sin embargo, cuando cooperamos con Jesús, él quita nuestros pecados y los reemplaza con su rectitud y su poder. Cuando él regrese, también limpiará al mundo de pecado y lo renovará).

Presentemos las siguientes ideas con nuestras propias palabras:

Hoy nos dedicaremos a estudiar un acontecimiento que ha sido anticipado durante casi seis mil años. Desde que Adán y Eva comieron del fruto prohibido hemos estado anhelando la venida de Jesús, aquel que habría de traer el fin del pecado y el sufrimiento. Sin embargo, por mucho que anhelemos su regreso, nuestros sentimientos no pueden compararse con el propio deseo que siente Jesús de estar con nosotros y de hacer nuevas todas las cosas y también de transformarnos y renovarnos por completo.

4 CONEXIÓN

A. LA CONEXIÓN CON EL REINO

Presentemos las siguientes ideas con nuestras propias palabras:

En tiempos recientes han aparecido muchos afirmando ser el Cristo, pero han sido desenmascarados como impostores al dejar de hacer varias cosas que la Biblia dice que Jesús hará en su segunda venida. No han aparecido como Jesús dijo que lo haría. No han acabado con el pecado. No han resucitado a los justos muertos para llevarlos al cielo junto a los justos vivos que han estado esperando su regreso. A pesar de la confusión galopante sobre la segunda venida, la Biblia nos brinda datos claros sobre esta.

Pidamos a un voluntario que busque y lea **Génesis 3: 15. Preguntemos: ¿Qué nos dice este pasaje (la primera referencia a la venida de Jesús) que él hará?** (Acabar con el pecado y con su autor, atanás). Pidamos a algunos voluntarios que busquen y encuentren los siguientes versículos (pidamos que estén atentos a las imágenes y sonidos de la segunda venida de Cristo): **Apocalipsis 1: 7; Judas 14, 15; 1 Tesalonicenses 4: 16; y 2 Pedro 3: 10. Preguntemos: ¿Por qué las imágenes y sonidos que se describen nos dicen que el regreso de Jesús será literal y no un rapto secreto?** (Imágenes: Todos los habitantes de la tierra lo verán regresar en las nubes junto a sus ángeles. Los salvos muertos serán resucitados. Jesús tomará a todos los vivos y a los resucitados y los llevará al cielo con él. Sonidos: Jesús hablará y sonará la trompeta proclamando su gozo de poder reunirse con su pueblo. Todos los pecadores se lamentarán con miedo y decepción al momento de su regreso. Los cielos pasarán con un gran estruendo y la tierra será destruida).

Digamos: El regreso de Jesús dará inicio en el cielo al tan anhelado período de paz y felicidad.

Preguntemos: ¿Es el cielo un estado mental en vez de un lugar real? Busquemos y leamos sobre esto en Apocalipsis 21: 3, 4 y 21: 25-27. Preguntemos: ¿Qué nos dicen estos versículos respecto a este tema? (Dios el Padre estará allí. Él enjugará toda lágrima de desilusión, dolor y arrepentimiento de nuestro rostro. Solo los justos habitarán el cielo, pues el pecado no tendrá lugar allí).

Digamos: Jesús quiere regresar a la tierra incluso más de lo que nosotros anhelamos su regreso. Busquemos evidencia de esto en la Biblia. Pidamos a algunos alumnos que busquen y lean 2 Pedro 3; 9 y Apocalipsis 3: 20.

Preguntemos: ¿Qué piensan (o sienten) sobre lo que nos dicen estos versículos?

B. LA CONEXIÓN CON LA ILUSTRACIÓN DE LA LECCIÓN

Pidamos a alguien con anterioridad que lea o narre la historia correspondiente al día sábado de la lección.

Preguntemos: ¿Nos recuerda «El caso de la maestra ausente» a algunas parábolas de la Biblia? (La parábola de las diez vírgenes, la parábola de los talentos, etc.). **¿En qué se parece a esas parábolas?** (Las respuestas serán variadas: El grupo de Jimmy es como las cinco vírgenes insensatas, mientras que el de Susana es como el de las cinco vírgenes prudentes. La maestra Williams representa al novio, y la maestra sustituta a la persona que anuncia el regreso del novio. La maestra Williams también representa al propietario que se va de su propiedad durante un tiempo, y Jimmy y Susana representan a los siervos que quedan a cargo de sus cosas).

Preguntemos: ¿Qué podemos aprender de esta parábola moderna? (Que deberíamos prepararnos y estar listos para el regreso literal de Jesús, pues este será inesperado. Deberíamos prepararnos lo suficiente para ayudar a aquellos que no lo están).

C. LA CONEXIÓN CON LA VIDA

Presentemos la siguiente situación:

Sentado en medio de sus seis hermanos en la camioneta de la familia, Samuel, de once años, se preparaba para ir con su mamá al centro comercial del lugar. Una vez allí, mamá les dio varias instrucciones de seguridad y fijó una hora para encontrarse en un lugar específico para regresar a casa. Las cuatro chicas siguieron a su mamá y los tres varones caminaron en otra dirección. A los pocos minutos Samuel quedó embelesado por los reproductores de DVD, equipos de sonido envolvente y juegos de video. De repente, al mirar hacia atrás, sus hermanos ya no estaban, y un reloj mostraba que habían pasado más de quince minutos de la hora acordada para reunirse. Su corazón latía rápidamente y salió corriendo hacia el lugar acordado, para encontrarlo vacío.

A Samuel se le ocurrió una idea. Buscó rápidamente un teléfono público y llamó al teléfono celular de su mamá. Sus hermanos estaban tan emocionados con sus compras, que podían haber jurado que él estaba en la camioneta

con ellos. Su mamá no perdió tiempo y se dirigió inmediatamente a recoger a Samuel, quien regresó a casa con ella muy aliviado.

Digamos: La situación de Samuel se asemeja a la de mucha gente antes de la segunda venida de Jesús. Así como Jesús predicó acontecimientos que anunciarían su regreso, la madre de Samuel estableció una hora para irse del centro comercial con Samuel y sus hermanos.

Digamos: Busquen y leamos 1 Pedro 5: 8 y Judas 14, 15. Pidamos que los lean en voz alta.

Preguntemos: ¿Es la situación de Samuel igual o diferente a la de los cristianos que vivirán durante el regreso de Jesús? (Samuel se distrajo con otras cosas, olvidando lo que su madre había dicho. Algunos cristianos no se salvarán por estar demasiado involucrados en asuntos terrenales y olvidar las cosas que Jesús dijo. No habrá una segunda oportunidad para prepararse para la venida de Jesús. Samuel sí tuvo una segunda oportunidad cuando su madre lo encontró para llevarlo a casa).

5 PRÁCTICA

A. ACTIVIDAD PRÁCTICA

Separemos la clase en dos grupos. El Grupo 1 describirá varias situaciones en las que alguien es dejado o se queda atrás y las escribirá en una cara de una tarjeta tipo ficha (ejemplos: alguien que se queda porque fue descuidado y no logró reunir la cantidad requerida para una excursión, alguien a quien el autobús o el avión lo deja porque se quedó dormido, alguien que no pasa el semestre en la universidad por no estudiar lo suficiente, alguien que no puede asistir a un campamento de verano porque no llenó la planilla de registro a tiempo, alguien que pierde una oferta en una tienda porque no se fijó bien en la fecha, etc.).

Cuando el Grupo 1 termine de escribir las diferentes situaciones en un lado de las tarjetas,

el líder tomará las tarjetas y las entregará al Grupo 2. La tarea de los integrantes del Grupo 2 será asociar estas situaciones con su analogía espiritual, que es la de ser dejado cuando Jesús regrese, y escribir su comparación al otro lado de la tarjeta. También tendrán que incluir algunos consejos que les impidan «ser dejados» cuando Jesús regrese.

Cuando el Grupo 2 haya finalizado de escribir sus respuestas en las tarjetas del Grupo 1, leamos ambos lados de cada tarjeta y fomentemos el análisis y la discusión.

Analicemos • Preguntemos: ¿Puede compararse el hecho de ser dejados en situaciones como las descritas anteriormente a ser dejados cuando Jesús regrese? (Dejemos que los alumnos respondan).

B. PREGUNTAS PRÁCTICAS

1. ¿Qué tienen que ver la asistencia a la iglesia, la oración y el estudio de la Biblia con el regreso de Jesús? ¿Qué cantidad de estas cosas necesitamos para ser habilitados para ir al cielo?
2. ¿Amamos más a Jesús y la posibilidad de ir al cielo que a la gente y las cosas del mundo?
3. ¿Cómo podemos obtener este amor si no lo tenemos? ¿Cómo podemos alimentar este amor si ya lo tenemos?
4. ¿Qué dos señales podemos identificar que muestren que el regreso de Jesús está cerca?
5. ¿Por qué Jesús tiene que venir por segunda vez? ¿Lo hace solo para destruir el pecado y a aquellos que han tomado la decisión de no abandonar su conducta pecaminosa?
6. ¿Qué importancia tiene la segunda venida de Jesús para nosotros? ¿Vale la pena esforzarnos para ir al cielo?
7. ¿Cómo podemos prepararnos personalmente y también ayudar a otros a prepararse para la segunda venida?

6 CONCLUSIÓN

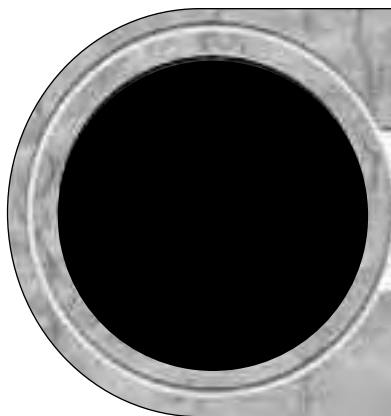
RESUMEN

Concluamos la clase con las siguientes ideas, expresadas con nuestras propias palabras:

Desde que Adán y Eva desobedecieron, todos hemos anhelado de manera consciente e inconsciente que alguien nos rescate y nos lleve a algún lugar que esté libre del resultado del pecado. Solo Jesús puede satisfacer esa necesidad interna. Después de haber experimentado nuestra fragilidad humana

en carne propia durante 33 años, él entiende bien nuestro anhelo. Como nuestro Sumo Sacerdote, él acepta nuestra fe en él y nos convierte en nuevas criaturas, porque «Las cosas viejas pasaron [y] se convirtieron en algo nuevo» (2 Corintios 5: 17). Esta relación de fe es lo que le permite liberarnos de un mundo que está al borde de la destrucción en su segunda venida. ¡En ese momento, nos llevará a nosotros y a nuestros seres queridos resucitados al cielo, donde no nos separaremos jamás de él y del pecado, y donde sus efectos perversos ya nunca más nos afectarán!

¡Que ese día tan anhelado llegue pronto! Amén.



VIVIR PARA LOS DEMÁS

No se trata de ti

Para el sábado 19 de febrero de 2011

1 PREPARACIÓN

A. LA FUENTE

Daniel 12: 3 • «Los hombres sabios, los que guiaron a muchos por el camino recto, brillarán como la bóveda celeste; ¡brillarán por siempre, como las estrellas!».

Mateo 9: 37, 38 • «Dijo entonces a sus discípulos: “Ciertamente la cosecha es mucha, pero los trabajadores son pocos. Por eso, pidan ustedes al Dueño de la cosecha que mande trabajadores a recogerla”».

1 Corintios 9: 22 • «Cuando he estado con los que son débiles en la fe, me he vuelto débil como uno de ellos, para ganarlos también. Es decir, me he hecho igual a todos, para de alguna manera poder salvar a algunos».

Marcos 16: 15 • «“Y ustedes, ¿quién dicen que soy?” Les preguntó».

1 Juan 4: 4 • «Hijitos, ustedes son de Dios y han vencido a esos mentirosos, porque el que está en ustedes es más poderoso que el que está en el mundo».

Apocalipsis 12: 11 • «Nuestros hermanos lo han vencido con la sangre derramada del Cordero y con el mensaje que ellos proclamaron; no tuvieron miedo de perder la vida, sino que estuvieron dispuestos a morir».

Mateo 10: 27, 28 • «Lo que les digo en la oscuridad, díganlo ustedes a la luz del día; y lo que les digo en secreto, grítenlo desde las azoteas de las casas. No tengan miedo de los que matan el cuerpo pero no pueden matar el alma; teman más bien al que puede hacer perecer alma y cuerpo en el infierno».

B. ¿QUÉ DEBEMOS DECIR DE «VIVIR MÁS ALLÁ DE NOSOTROS?»

Dios ha llamado a todo cristiano, joven o anciano, a compartir el evangelio con el mundo. Cuando esta tarea se cumpla, Jesús regresará para llevarnos al hogar celestial. Por lo tanto, es necesario que vayamos a todo el mundo a compartir el amor de Cristo. El amor de Dios puede compartirse con palabras y también de forma práctica, como por ejemplo, dando de comer a los hambrientos o ayudando a aquellos que son víctimas de desastres naturales, guerras o de la pobreza.

Esta no siempre será una tarea segura ni divertida, pero es algo que tenemos que hacer. Aparte de los peligros y los inconvenientes que podríamos enfrentar, tendremos que luchar contra el egoísmo propio de nuestra naturaleza humana. Tenemos que estar dispuestos a salirnos de la rutina y hacer de corazón lo que Dios nos ha pedido. Antes de nosotros hubo personas que estuvieron dispuestas a servir a Dios y a compartir su mensaje a cualquier precio. A algunos les costó la vida, pero muchas almas se salvaron gracias a ellos. Ahora nos toca

a nosotros dar un paso al frente. Dios ha prometido que su Espíritu estará siempre con nosotros para darnos valor, confianza y paz.

C. ¿QUÉ BUSCAMOS CON LA LECCIÓN «VIVIR MÁS ALLÁ DE NOSOTROS»?

Como resultado de esta lección, nos gustaría que los alumnos sean capaces de:

1. Entender la responsabilidad que tienen de reflejar el amor de Dios por medio del evangelio y ayudando a aquellos que se encuentran necesitados.
2. Descubrir maneras de participar personalmente en la actividad misionera.
3. Incrementar su comprensión de lo que es la persecución religiosa.

D. MATERIALES NECESARIOS

Inicio • (Actividad A) papel, lápices, un reloj; (Actividad B) un mapamundi grande, tarjetas tipo ficha, bolígrafos, tachuelas, una venda para los ojos.

Conexión • Biblias, guías del alumno.

Práctica • Bolígrafos y las hojas extraíbles de la lección.

2 INTRODUCCIÓN

A. ¿DÓNDE ESTÁBAMOS?

Dedicuemos diez minutos, mientras los alumnos van llegando, para:

1. Preguntar qué versículo escogieron de la parte del día miércoles. Darles la oportunidad de decir sus versículos de memoria.
2. Dar la oportunidad a los estudiantes de «citarse» a sí mismos, usando lo que escribieron en la parte del día lunes de la lección. No olvidemos preguntar si encontraron alguna cita que no reflejara el espíritu cristiano. Sin embargo, tenemos que recordarles que este tipo de citas no está presente en todas las lecciones.

3. Revisemos las respuestas que ellos y otros jóvenes dieron sobre el escenario hipotético del domingo. Analicemos la variedad de respuestas, y terminemos con los pensamientos de la sección «Qué debemos decir [...]» de la lección de maestros de la semana anterior.

Si el grupo es grande, pidamos a algunos adultos que nos ayuden a desarrollar esta sección con grupos más pequeños.

B. OTROS ELEMENTOS DE LA ESCUELA SABÁTICA

- >> Servicio de canto.
- >> Énfasis misionero: Busquemos el enlace misionero para adolescentes en www.realtimefaith.net [en inglés].
- >> Informes de proyectos de servicio.

3 INICIO

NOTA PARA LOS MAESTROS: Organicemos nuestro propio programa extrayendo opiniones de las categorías mencionadas más abajo (Inicio, Conexión, Práctica y Conclusión). No olvidemos, sin embargo, que es necesario que los estudiantes tengan la oportunidad de ser interactivos (participar activamente entre sí) y de estudiar directamente de la Palabra. En su debido momento comenzaremos con el estudio de la lección de la semana.

A. ACTIVIDAD INICIAL

Preparémonos • Dividamos a los alumnos en dos equipos. Pidamos a cada equipo que nombre un secretario. Cada secretario necesitará un bolígrafo y una hoja. Necesitaremos un reloj para cronometrar el tiempo.

Alistémonos • **Digamos:** Cada equipo tendrá tres minutos para crear una lista de palabras que estén asociadas con los misioneros o las misiones. Los secretarios serán los encargados de anotar esas palabras. Cada palabra valdrá un punto si el otro equipo no la tiene en su lista.

Iniciemos la actividad • Pidamos a los alumnos que comiencen e iniciemos los tres minutos. Cuando se acabe el tiempo, pidamos a cada equipo que lea su lista. Contemos los puntos para saber qué equipo ganó.

Analícemos • Preguntemos: *¿Por qué creen que realizamos esta actividad?* (Porque vamos a hablar de los misioneros). *¿De dónde saben la información que tienen sobre los misioneros?* (De la iglesia). *¿Qué posibilidades hay de que ustedes se conviertan en misioneros?* *¿Por qué?* (No es bueno. Me gusta el lugar donde vivo. Voy a ser abogado).

B. ACTIVIDAD INICIAL

Preparémonos • Necesitaremos un mapamundi grande que pueda pegarse a una pared. Los alumnos tratarán de pegar una oración en el mapa en el país que han escogido, pero con los ojos vendados.

Alistémonos • Demos a cada alumno una tarjeta tipo ficha. Pidamos que miren el mapa y que seleccionen un país que no sea el mismo donde vivimos. **Digamos:** *Escriban el nombre del país que escogieron en la parte de arriba de la tarjeta. Debajo del nombre del país, escriban una breve oración por ese país. Pueden orar por el gobierno, su pueblo, los misioneros, las iglesias, etcétera.*

Iniciemos la actividad • Cuando los alumnos hayan terminado de escribir sus oraciones, **digamos:** *Hoy vamos a jugar «pega la oración en el país», un juego sencillo en el que tienen que pegar la oración que hicieron en el país que seleccionaron. El único problema es que tienen que hacerlo con los ojos vendados.*

Entreguemos un alfiler a cada alumno. Vendemos sus ojos cuando les toque participar y ubiquémoslos a una distancia de dos a tres metros de la pared. Después que los hayamos girado una vez sobre su propio eje, tratarán de pegar su oración en el lugar apropiado. El objetivo es ver quién pega su oración más cerca del país que escogió.

Analícemos • Preguntemos: *Aunque algunos no lograron poner su oración en el país que escogieron, no tenemos por qué preocuparnos, porque sabemos que esta llegará a Dios. ¿Por qué escogieron el país que escogieron?* (Porque he estado ahí. Tengo familia ahí). *¿Por qué clase de cosas oraron?* (Por la gente que ha perdido sus seres queridos en terremotos y guerras. Para que Dios cuide a los misioneros). *¿Les gustaría vivir en el país que escogieron?* *¿Por qué sí o por qué no?* (No, porque estaría muy lejos de mis amigos).

Digamos: *Jesús pide a todos sus seguidores que reflejen su amor y lleven su mensaje a todo el mundo. Para lograrlo, tenemos que estar dispuestos a salir de la rutina.*

C. ILUSTRACIÓN INICIAL

Narremos la siguiente historia con nuestras propias palabras:

Joanne estaba muy emocionada porque iba a viajar a otro país. Se trataba de un viaje misionero, pero llevaba tanto equipaje que la línea aérea le estaba cobrando un recargo de 213 dólares. Para solucionar el problema tuvo que sacar varias cosas y enviarlas a casa con su papá, pues necesitaba ese dinero para todas las compras que pensaba hacer.

Cuando el grupo llegó a su destino, fueron rodeados por unos niños huérfanos que vendía chucherías. Parecían hambrientos y llevaban ropas viejas. Se trataba de un mundo completamente diferente al que ellos conocían.

Se habían organizado reuniones cada noche en la iglesia local, a la que asistía gente de cerca y de lejos. Algunos de los huérfanos del aeropuerto caminaron varias millas para cantar alabanzas a Jesús y para recibir alimentos en la iglesia. Cuenta Joanne que cuando les sirvió los alimentos, vio a Jesús reflejado en sus rostros, y no pudo resistir el llanto.

Cuando regresó a su país, sus maletas eran mucho más livianas; en efecto, parecían vacías. Joanne había decidido dejarle toda su ropa a la gente que conoció, pues la necesitaban mucho más que ella. De hecho, lo único que trajo de regreso aparte

de su cepillo de dientes, fue una maleta llena de las chucherías que les compró a los niños huérfanos.

Analícemos • Preguntemos: ¿Por qué creen que Joanne cambió de manera tan drástica? (Porque vio cómo viven otras personas).

¿Tenemos que ir a otro país para llegar a sentir esa clase de compasión? (No, aquí en nuestro país hay muchos a quienes podemos ayudar).

¿De dónde podemos obtener esa clase de amor para darlo a los demás? (Esa clase de amor solo proviene de Dios, y lo podemos obtener si nos ponemos a trabajar por los demás en lugar de pensar tan solo en nosotros).

4 CONEXIÓN

A. A CONEXIÓN CON EL REINO

Presentemos las siguientes ideas con nuestras propias palabras:

Todo reino tiene embajadores.

Un embajador es alguien enviado por un rey o soberano a otro país, para que lo represente a él y a su reino. La Biblia afirma que nosotros somos embajadores de Cristo y que, como tales, tenemos que llevar a cabo los deseos del Rey.

Nuestro Rey ha ordenado que vayamos al mundo y que le hablemos de su amor a toda la humanidad. También nos ha encomendado que ayudemos a los necesitados y que amemos a los marginados. Él no quiere que vivamos para nosotros mismos, sino que vivamos más allá de nosotros, compartiendo nuestro tiempo, nuestros recursos y nuestras vidas con quienes están pasando necesidad.

Preguntemos: Dado que el llamado es para todos, tanto para jóvenes como para adultos, ¿cómo puede un joven ser embajador de Cristo y cumplir con lo que el Rey le ha pedido respecto de ayudar a otras personas? (Podemos orar por todos aquellos que están lejos y que no podemos alcanzar. Podemos participar de viajes misioneros,

alimentar a los hambrientos, o visitar a los que están enfermos y necesitados).

Ser embajadores también tiene sus riesgos. Es peligroso si el lugar o la gente a donde hemos sido enviados no nos quiere ver allí. ¿Qué clase de riesgos existen para los embajadores de Dios? (Pueden ser enviados a la cárcel. Podrían ir a un lugar donde exista el peligro de enfermarse).

B. LA CONEXIÓN CON LA ILUSTRACIÓN DE LA LECCIÓN

Pidamos a alguien con anterioridad que lea o narre la historia correspondiente al día sábado de la lección.

Preguntemos: ¿Podemos considerar que Ahmad fue un misionero? ¿Por qué sí o por qué no? (Sí, porque estaba compartiendo a Jesús con los demás). **Si tuvieran que enfrentar la misma situación que Ahmad, ¿tomarían las mismas decisiones? ¿Qué habrían hecho en forma diferente?** (Me quedaría en la cárcel porque yo no voy a negar mi fe). **¿Qué creen que quiso decir Ahmad cuando dijo: «No se trata de mí. Hay algo mucho mayor»?** (Que no podemos pensar de manera egoísta, sino dentro del contexto más amplio de ayudar a los demás para que también se salven. Que tenemos que hacer lo que Dios nos ha pedido, por muy peligroso que resulte).

C. LA CONEXIÓN CON LA VIDA

Presentemos la siguiente situación:

Estamos en un viaje misionero con nuestro grupo de jóvenes, y vamos junto a una compañera de casa en casa repartiendo literatura cristiana e invitando a la gente a las reuniones que tendrán lugar en la iglesia. En una casa, una mujer se molesta mucho cuando comenzamos a hablarle de Jesús, y nos dice que la última persona que le habló a ella de Jesús está en la cárcel. Nos amenaza diciendo que hará lo mismo con nosotros si no dejamos de predicar en la ciudad. Cuando regresamos al campamento, nuestra compañera se hace

la enferma para no tener que salir más, pues está asustada.

Preguntemos: ¿Qué harían ustedes: unirse a su plan y quedarse en el campamento, o seguir evangelizando? ¿Por qué?

(Le contaría al organizador lo que ocurrió, pero igual seguiría saliendo). **¿Qué elemento podría influir en nuestra decisión?** (Sé que el grupo oraría por mi seguridad). **¿Qué cosa, si es que la hay, nos podría animar a seguir evangelizando a pesar de la posibilidad de ser enviados a la cárcel?** (Las palabras de ánimo de nuestros amigos. Las oraciones a Dios para que nos fortalezca).

Pidamos a los alumnos que se turnen para leer en voz alta los versículos de la sección correspondiente al día miércoles de la lección.

Preguntemos: ¿Qué tienen que ver estos versículos con nuestra misión en el mundo?

(Tenemos el deber de compartir a Jesús, aunque esto nos traiga problemas. Nos dicen que Dios estará con nosotros incluso en las malas situaciones). **Colosenses 4: 5 nos dice**

que seamos sabios en la manera en que actuamos con los no creyentes, aprovechando cada oportunidad.

¿Cómo podrían mostrarse sabios al enfrentar a la mujer que los amenazó por estar testificando? (Tratar de no hacer que se moleste más discutiendo con ella, sino más bien compartiendo nuestra literatura con otras personas de la comunidad). **¿Qué podrían hacer en este caso?** (Orar para que Dios ablande su corazón, y orar también por los que están en prisión por haber compartido su fe).

Si estuvieran presos por compartir su fe, ¿qué versículo de la lección atesorarían más y por qué?

Presentemos las siguientes ideas con nuestras propias palabras:

La amenaza de la cárcel o de ser golpeados por hablar de Jesús es real. Hay gente en diversos países del mundo que es perseguida por su fe.

Existen gobiernos que son capaces de cualquier cosa con tal de impedir que se establezcan nuevas iglesias cristianas.

Digamos: Leamos Mateo 24: 14 para averiguar por qué les preocupa tanto.

Pidamos a un alumno que lea el versículo en voz alta.

Preguntemos: ¿Qué debe ocurrir para que Jesús regrese? (El evangelio tiene que ser predicado a todo el mundo). **¿Qué tenemos que hacer para que esto se haga realidad en aquellos lugares donde es ilegal predicar el evangelio?** (Debemos buscar una manera de compartirlo con los demás).

PRÁCTICA

A. ACTIVIDAD PRÁCTICA

Esta actividad ayudará a los alumnos a pensar en maneras prácticas de alcanzar a la comunidad. Cada alumno necesitará la hoja extraíble de la página 69 y un bolígrafo.

Presentemos las siguientes ideas con nuestras propias palabras:

Cada uno de nosotros tenemos una función que desempeñar para hacer de este un mundo mejor y para contribuir a que otros conozcan a Jesús. Ahora todos van a saber cuál es la parte que les toca. Dediquen unos minutos a llenar esta hoja extraíble y compartan sus respuestas con el resto de la clase. Al responder, recuerden el mandato divino de compartir el evangelio con todos los que no lo conocen.

Cuando hayan terminado, **digamos: ¿Qué clase de problemas tuvieron que enfrentar?** (delincuencia, pobreza, marginalidad). **¿Cuáles fueron algunas de las soluciones que encontraron?** (Preparar emparedados para regalar en el parque, donar mi asignación mensual a los necesitados). Recorramos el salón y hagamos que cada uno diga qué tarea subrayó en la pregunta 7. Después de que todos hayan respondido, **preguntemos: ¿Qué cosas podrían impedirnos completar esa tarea?**

(Tener demasiada tarea, no tener dinero, no tener un vehículo con el cual movilizarnos). **¿Qué cosas podrían ayudarnos a cumplirla?** (Que alguien me la recuerde, que mi mamá me lleve). **¿Cuán comprometidos están en realidad para llevarla a cabo?**

B. PREGUNTAS PRÁCTICAS

1. Definamos qué es un misionero.
2. ¿De qué diversas maneras podemos ser misioneros sin salir de la ciudad en la que vivimos?
3. ¿Por qué creemos que Dios ha dejado la obra de evangelización en nuestras manos?
4. ¿Qué riesgos implica ser misionero en un país lejano?
5. ¿Qué riesgos implica ser misionero en nuestro vecindario o escuela?
6. ¿Cuáles son algunas de las cosas de nuestra vida que nos impiden testificar como Dios desea que lo hagamos?
7. ¿De qué manera podemos llegar a convertirnos en los misioneros que Dios quiere que seamos?

6 CONCLUSIÓN

RESUMEN

Concluyamos la clase con las siguientes ideas, expresadas con nuestras propias palabras:

La Biblia dice que cuando el evangelio sea predicado en todo el mundo, vendrá el fin. El tiempo del regreso de Cristo depende en parte del tiempo que tomemos para hacer lo que Dios nos ha pedido. Como embajadores de Cristo, es necesario que vayamos a vecindarios, ciudades y lugares lejanos y que nos aseguremos que todos sepan que Jesús murió por los pecados de cada ser humano, de manera que le entreguen su vida.

Esta es una labor arriesgada, ya que el mundo a veces se muestra hostil y rudo hacia los embajadores de Cristo. Pero esto no debería detenernos. Tenemos que confiar en las promesas y en la protección de Dios. Él jamás nos dejará solos ni nos abandonará. Tenemos que tomar la decisión de no vivir más buscando nuestro propio beneficio, sino vivir por Cristo y por nuestros prójimos.

PARA LA LECCIÓN 8:

ESTA HOJA EXTRAÍBLE ES PARA LA ACTIVIDAD PRÁCTICA.

Misión posible

1. Enumeremos cinco problemas que existan en nuestra comunidad.

a. _____

b. _____

c. _____

d. _____

e. _____

2. Encerremos en un círculo tres cosas en las que nuestra iglesia puede ayudar.

3. Subrayemos dos de ellas en las que nosotros podemos ayudar.

4. Escribamos aquí una de las que escogimos:

5. Anotemos cinco cosas que pueden hacerse para solucionar ese problema:

a. _____

b. _____

c. _____

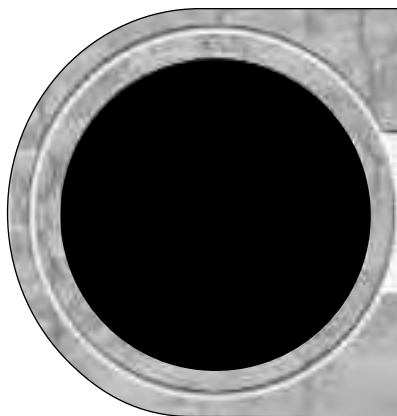
d. _____

e. _____

6. Encerremos en un círculo dos que nosotros podamos hacer.

7. Subrayemos una que nosotros haremos.

(Adaptado de la Biblioteca de ideas).



UN LUGAR EN EL GRUPO

Morir para ser aceptados

Para el sábado 26 de febrero de 2011

1 PREPARACIÓN

A. LA FUENTE

Santiago 5: 16 • «Por eso, confiésense unos a otros sus pecados, y oren unos por otros para ser sanados. La oración fervorosa del justo tiene mucho poder».

Filipenses 2: 1, 2 • «Así que, si Cristo les ha dado el poder de animar, si el amor los impulsa a consolar a otros, si todos participan del mismo Espíritu, si tienen un corazón compasivo, llénenme de alegría viviendo todos en armonía, unidos por un mismo amor, por un mismo espíritu y por un mismo propósito».

(Para citas adicionales, véase la *Guía del alumno*).

B. ¿QUÉ DEBEMOS DECIR DE «ENCONTRANDO NUESTRO LUGAR»?

El sentido de pertenencia a un grupo es tal vez el factor motivador más importante en la vida de un adolescente. Los adolescentes necesitan tener amigos y sentir que forman parte de la vida de ellos. Esta es una necesidad sana y natural, que tiene que ser satisfecha por la comunidad de nuestra iglesia y por el grupo de jóvenes. Los adolescentes, sin embargo, tienen que llegar a ser capaces de reconocer que este sentido de pertenencia puede salirse de control cuando los lleva a hacer cosas que ellos saben que no están

bien, solo para ser aceptados por «el grupo». Es bueno fomentar entre ellos la amistad cristiana, pero es necesario que descubran por sí mismos que pertenecer a Jesús es lo que producirá en ellos el máximo sentido de aceptación.

C. ¿QUÉ BUSCAMOS CON LA LECCIÓN «UN LUGAR EN EL GRUPO»?

Como resultado de esta lección, nos gustaría que los alumnos sean capaces de:

1. Evaluar su propia necesidad de pertenecer a un grupo.
2. Reconocer la importancia de tener normas que jamás sean sacrificadas en nombre de la popularidad.
3. Explorar maneras de fomentar una comunidad más fuerte en nuestra iglesia, Escuela Sabática y grupo de jóvenes.

D. MATERIALES NECESARIOS

Inicio • (Actividad A) tiras de papel.

Conexión • Biblias, guías del alumno, cartulina, marcadores, tijeras, pegamento.

2 INTRODUCCIÓN

A. ¿DÓNDE ESTÁBAMOS?

Dediquemos diez minutos, mientras los alumnos van llegando, para:

1. Preguntar qué versículo escogieron de la parte del día miércoles. Darles la oportunidad de decir sus versículos de memoria.
2. Dar la oportunidad a los estudiantes de «citarse» a sí mismos, usando lo que escribieron en la parte del día lunes de la lección. No olvidemos preguntar si encontraron alguna cita que no reflejara el espíritu cristiano. Sin embargo, tenemos que recordarles que este tipo de citas no está presente en todas las lecciones.
3. Revisemos las respuestas que ellos y otros jóvenes dieron sobre el escenario hipotético del domingo. Analicemos la variedad de respuestas, y terminemos con los pensamientos de la sección «Qué debemos decir [...]» de la lección de maestros de la semana anterior.

Si el grupo es grande, pidamos a algunos adultos que nos ayuden a desarrollar esta sección con grupos más pequeños.

B. OTROS ELEMENTOS DE LA ESCUELA SABÁTICA

- >> Servicio de canto.
- >> Énfasis misionero: Busquemos el enlace misionero para adolescentes en www.realtimefaith.net [en inglés].
- >> Informes de proyectos de servicio.

3 INICIO

NOTA PARA LOS MAESTROS: Organicemos nuestro propio programa extrayendo opiniones de las categorías mencionadas más abajo (Inicio, Conexión, Práctica y Conclusión). No olvidemos, sin embargo, que es necesario que los estudiantes tengan la oportunidad de ser interactivos (participar activamente entre sí) y de estudiar directamente de la Palabra. En su debido momento comenzaremos con el estudio de la lección de la semana.

A. ACTIVIDAD INICIAL

Preparémonos • Hagamos que el grupo se siente en círculo. Tengamos preparadas tantas

tiras de papel como integrantes haya en el grupo. Una tira de papel tendrá escrita la palabra «Gallo», mientras que las otras solo dirán «No te levantes. Quédate sentado y no hagas ruido».

Alistémonos • Digamos a los miembros de la clase que vamos a jugar a un juego que se llama «Los animales de la granja». **Digamos: Todos recibirán una tira de papel con el nombre de un animal. No le muestren su papel a nadie. Yo voy a contar hasta tres y cada uno se levantará y hará como el animal que le tocó, lo más fuerte que pueda.**

Iniciemos la actividad • Distribuyamos las tiras de papel (mantengamos control del papel que dice «Gallo» y asegurémonos de entregárselo a alguien extrovertido que no se sienta avergonzado). Contemos hasta tres. La idea es que el «gallo» se levante y grite «quiquiriquí» mientras todos los demás se quedan sentados mirándolo.

Analicemos • Preguntemos: ¿Qué sintió el gallo al ver que fue el único que se paró e hizo ruido? ¿Se sintió ridículo o fuera de lugar? Si le hubiera dado la tira de papel a alguien nuevo en el grupo que fuera tímido y que no conociera bien a los presentes, ¿qué creen que habría pensado del juego? ¿Fue vergonzoso incluso para alguien de confianza ser el único en levantarse y hacer ruido? ¿De qué manera ilustra esta actividad el hecho de lo natural que es sentir deseos de pertenecer a un determinado grupo de personas? ¿Alguna vez han sentido que ustedes son los «raros» y que no pertenecen a un grupo determinado? ¿Cómo manejaron la situación?

B. ACTIVIDAD INICIAL

Preparémonos • Cuando lleguen al salón los primeros alumnos, **digamos: Hoy vamos a hacer un experimento. Voy a escoger a varios alumnos al azar de los que vayan llegando,**

y los vamos a tratar de una manera diferente a como tratamos a los demás. Habiendo acordado esto con nuestros cómplices, fijemos con ellos el plan mediante el cual haremos que ciertos alumnos se sientan excluidos. Podemos escoger, por ejemplo, a los que lleguen vestidos de azul; o al quinto y el séptimo de los alumnos que entren al salón, o algo por el estilo.

Alistémonos • Cuando vaya llegando el resto de los alumnos, ignoremos a los que acordamos «dejar afuera» del grupo. Nosotros, junto a los alumnos que llegaron temprano, podemos explicarles en voz baja a los que llegaron más tarde y que no forman parte del grupo de los excluidos en qué consiste la actividad. Mantengamos la misma actitud hasta que todos se den cuenta de lo que está pasando.

Iniciemos la actividad • Una vez que todos hayan notado que algunas personas están siendo ignoradas (tratemos de hacerlo de la manera más obvia posible), finalicemos el experimento explicando lo que estábamos haciendo y disculpándonos con las personas a las que excluimos.

Analicemos • Preguntemos a los excluidos: ¿Qué sintieron al ver que nadie hablaba con ustedes ni los tomaba en cuenta? ¿Tenían alguna idea de por qué estaban actuando de esa manera? ¿Cómo se sintieron cuando se dieron cuenta de que se trataba solo de un experimento? (Aliviados. Molestos. Disgustados, etc.). **Preguntemos a los que ignoraron a sus compañeros:** ¿Qué les pareció haber escogido a varias personas al azar para ignorarlas? ¿Alguno de ustedes no quiso participar? ¿Por qué sí o por qué no? **Preguntemos a todos:** ¿De qué manera refleja esta actividad la manera en que algunos tratan a veces a los demás en ciertos grupos de personas? ¿Alguna vez alguno de ustedes se ha sentido excluido? ¿O han sido ustedes los que han ignorado a otros?

C. ILUSTRACIÓN INICIAL

Narremos la siguiente historia con nuestras propias palabras:

Sara ha tenido que cambiar de escuela a mitad del año escolar. Por tal motivo, ahora casi no ve a sus antiguas amigas. La escuela nueva es mucho más grande, y ha podido identificar a varios grupos bien definidos entre los jóvenes. Ella no es muy dada a los deportes, así que no encaja entre los deportistas. Los más inteligentes parecen demasiado *nerds* y Sara no quiere juntarse con ellos. Ella conoció a algunas chicas que son muy populares y que parecen aceptarla y tener ganas de ser sus amigas, pero hacen cosas en las que ella no quiere verse comprometida. Son jovencitas que fuman y hurtan objetos de las tiendas. Aún no las conoce bien, pero siente que si se niega a participar en esas actividades, la rechazarán.

Analicemos • Preguntemos: ¿Les parece que la situación de Sara es realista? ¿Ocurre así en su escuela o vecindario? ¿Qué clase de grupos hay entre sus amigos adolescentes? ¿Sienten que tienen que «encajar» en un grupo para llegar a ser aceptado? ¿Qué pasa con aquellos que no tienen un grupo al que pertenecer? ¿Alguna vez han tenido que hacer cosas con las que no se han sentido cómodos para sentir que eran aceptados en un grupo de amigos? ¿Qué harían si tuvieran que enfrentar esa situación y no tuvieran otro grupo de amigos del cual formar parte?

4 CONEXIÓN

A. LA CONEXIÓN CON EL REINO

Pidamos a los alumnos que lean los versículos de la sección correspondiente al día sábado en la *Guía del alumno*. Leámoslos junto con ellos y pidámosles que nos digan con sus propias palabras lo que estos versículos dicen sobre la amistad. ¿Refleja el texto bíblico las experiencias que ellos han tenido con sus amigos? Entreguémosles cartulina, marcadores, tijeras y pegamento. Invitemos a cada alumno a que escoja uno de los versículos bíblicos y lo escriba en una tarjeta, que entregarán a un amigo como agradecimiento por su amistad. Si lo desean,

pueden decorar la tarjeta como les parezca. Si hacen (o hicieron) la actividad de la sección correspondiente al día sábado de la *Guía del alumno*, pueden enviar la tarjeta de agradecimiento junto con la tarjeta con el versículo bíblico.

B. LA CONEXIÓN CON LA ILUSTRACIÓN DE LA LECCIÓN

Pidamos con anterioridad que alguien lea o narre la historia correspondiente al día sábado de la lección.

Preguntemos: ¿Conocen a alguien que se sienta igual de desanimado respecto a sus amigos? Analicemos cuál fue la condena a la chica que la hostigó. ¿Debería recibir condena alguien que actúe de manera malintencionada con otra persona? **Preguntemos:** ¿qué le habría pasado a esta chica si Dawn-Marie no se hubiera suicidado? (Sus acciones habrían sido olvidadas o habrían pasado desapercibidas. Ciertamente no habría sido condenada por lo que hizo). Señalemos que todos los años se producen muchos casos de crueldad en las escuelas, pero pocas veces tienen consecuencias tan obvias. ¿Qué clase de consecuencias ocultas podrían tener? (Odio, rencor, dolor, depresión, pérdida de la fe, etc.). ¿Cuán importante es para ustedes tener amigos que los apoyen?

C. LA CONEXIÓN CON LA VIDA

Presentemos la siguiente situación: Imaginemos que somos amigos de Dawn-Marie (en la historia que leímos). Nosotros no pertenecemos al grupo de chicas que la hostigaban; más bien, hemos estado apoyándola constantemente. Esa tarde, antes de suicidarse, ella nos llama por teléfono y nos cuenta lo terriblemente mal que se siente y nos pide que la aconsejemos. Pensemos en la importancia de tener buenos amigos, y en la manera en que podríamos ser útiles en una situación como esta.

Preguntemos: ¿Qué le dirían?

5 PRÁCTICA

A. ACTIVIDAD PRÁCTICA

Hablemos de cómo podría funcionar mejor nuestra clase de Escuela Sabática como grupo de amigos cristianos solidarios. **Preguntemos:** ¿Qué cosas necesitamos más para tener la capacidad de funcionar mejor como un grupo de amigos cristianos que se apoyan mutuamente? ¿Qué cosas necesitamos dejar de lado? (Los chismes, las críticas, la competencia desleal).

Trabajemos junto a nuestros alumnos en la planificación de una actividad social que los haga sentir más unidos. Si el grupo está acostumbrado a realizar actividades sociales, planifiquemos algo nuevo, como por ejemplo: invitar a sus amigos no cristianos a conocer la manera en que los adolescentes adventistas se divierten juntos. Si no se acostumbra salir durante la hora de la Escuela Sabática, arriesguémonos y planifiquemos una actividad al aire libre solo para nuestra clase (el departamento).

Analicemos • Ajustemos el análisis a las necesidades concretas de nuestro grupo. Hablemos de las cosas que el grupo ha hecho en el pasado que han funcionado o no a la hora de tratar de alcanzar mayor unión en el grupo. Hablemos de cómo llevar la «camaradería» a otro nivel o de cómo expandir el alcance del grupo e incluir a otros que normalmente no son incluidos.

B. PREGUNTAS PRÁCTICAS

1. ¿Cuál es la cosa más extrema que hemos hecho para ser aceptados en un grupo o para que nuestros amigos nos acepten?
2. Una pregunta personal: ¿Nos sentimos satisfechos con nuestros amigos del grupo? Si no es así, ¿por qué? ¿Qué cosas nos parece que harían al grupo más solidario?
3. ¿Qué es lo mejor que un amigo ha hecho por nosotros?

4. ¿Qué es lo mejor que nosotros hemos hecho por un amigo?
5. ¿Está bien que un cristiano tenga a un no cristiano como su mejor amigo? ¿Por qué sí o por qué no? ¿Cuáles podrían ser los resultados positivos o negativos de tal decisión?

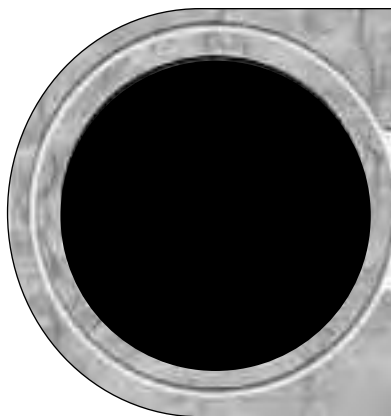
6 CONCLUSIÓN

RESUMEN

Concluyamos la clase con las siguientes ideas, expresadas con nuestras propias palabras:

Dios quiere que tengamos buenos amigos. Fue él quien puso esa necesidad de pertenencia en nuestra naturaleza. Pero Dios no quiere ser testigo de la destrucción de nuestra experiencia cristiana como resultado de la mala elección de amigos que puedan influir negativamente en nosotros.

El sentido de pertenencia es importante, pero no hasta el punto de sacrificar nuestros principios básicos para llegar a formar parte de un grupo. Como cristianos, nuestro mayor grupo de apoyo tiene que ser la iglesia y nuestros hermanos cristianos. ¡Trabajemos juntos para ser amigos cristianos positivos!



ANTE LAS PRESIONES NEGATIVAS

¿Qué es lo que apesta tanto?

Para el sábado 5 de marzo de 2011

1 PREPARACIÓN

A. LA FUENTE

Romanos 12: 2 (TLA) • «Y no vivan ya como vive todo el mundo. Al contrario, cambien de manera de ser y de pensar. Así podrán saber qué es lo que Dios quiere, es decir, todo lo que es bueno, agradable y perfecto».

Salmo 1: 1 (TLA) • «Dios bendice a quienes no siguen malos consejos ni andan en malas compañías ni se juntan con los que se burlan de Dios».

(Véase también Jueces 13-16; Lucas 22: 54-62; Juan 1: 35-46; Efesios 5: 1; 1 Juan 2: 6. Por citas adicionales, véase la *Guía del alumno*).

B. ¿QUÉ DEBEMOS DECIR DE «ANTE LAS PRESIONES NEGATIVAS»?

La presión de grupo es algo que todos experimentamos en algún momento de la vida, y no es exclusiva de la adolescencia. La presión de grupo puede ser buena o mala. La buena puede ayudar a que los jóvenes se destaquen en algunas disciplinas, aventurarlos en nuevas habilidades y actividades, y ampliar su círculo de amistades e intereses. La presión de grupo negativa puede tener el efecto contrario. Puede truncar el desarrollo, debilitar el carácter y reducir la confianza propia. Los jóvenes tienen que orar

pidiendo discernimiento para reconocer cuándo están siendo víctimas de la presión de grupo negativa y para entonces ser capaces de eludirla gracias al poder del Espíritu Santo. También es importante que les recordemos que en el supuesto caso de que cedan ante la presión de grupo negativa, aún cuentan con el poder de la gracia de Dios a su favor.

C. ¿QUÉ BUSCAMOS CON LA LECCIÓN «ANTE LAS PRESIONES NEGATIVAS»?

Como resultado de esta lección, nos gustaría que los alumnos sean capaces de:

1. Saber que la presión de grupo puede ser positiva o negativa.
2. Establecer estrategias para combatir la presión de grupo negativa.
3. Creer que la gracia de Dios proveerá el discernimiento y el poder necesarios.

D. MATERIALES NECESARIOS

Inicio • (Actividad A) un juego de calcomanías, cuerdas o tiras de papel de tres a cinco colores o tonalidades (una tiene que ser una combinación de dos colores); (Actividad B) papel, lápices o bolígrafos.

Conexión • Biblias, guías del alumno.

Práctica • Dos contenedores, azúcar refinada (granulada o agua azucarada); almidón (o sal, o vinagre, agua salada), cucharas (o palitos chinos o paletas de helado), suficiente para cada alumno.

2 INTRODUCCIÓN

A. ¿DÓNDE ESTÁBAMOS?

Dediquemos diez minutos, mientras los alumnos van llegando, para:

1. Preguntar qué versículo escogieron de la parte del día miércoles. Darles la oportunidad de decir sus versículos de memoria.
2. Dar la oportunidad a los estudiantes de «citarse» a sí mismos, usando lo que escribieron en la parte del día lunes de la lección. No olvidemos preguntar si encontraron alguna cita que no reflejara el espíritu cristiano. Sin embargo, tenemos que recordarles que este tipo de citas no está presente en todas las lecciones.
3. Revisemos las respuestas que ellos y otros jóvenes dieron sobre el escenario hipotético del domingo. Analicemos la variedad de respuestas, y terminemos con los pensamientos de la sección «Qué debemos decir [...]» de la lección de maestros de la semana anterior.

Si el grupo es grande, pidamos a algunos adultos que nos ayuden a desarrollar esta sección con grupos más pequeños.

B. OTROS ELEMENTOS DE LA ESCUELA SABÁTICA

- >> Servicio de canto.
- >> Énfasis misionero: Busquemos el enlace misionero para adolescentes en www.realtimfaith.net [en inglés].
- >> Informes de proyectos de servicio.

3 INICIO

NOTA PARA LOS MAESTROS: Organicemos nuestro propio programa extrayendo opiniones de las categorías mencionadas más abajo (Inicio, Conexión, Práctica y Conclusión). No olvidemos, sin embargo, que es necesario que los estudiantes tengan la oportunidad de ser interactivos (participar activamente entre sí) y de estudiar directamente

de la Palabra. En su debido momento comenzaremos con el estudio de la lección de la semana.

A. ACTIVIDAD INICIAL

Preparémonos • Tenga preparado un juego de calcomanías, cuerdas o tiras de papel en tres de cinco colores o tonalidades. Una de ellas debe tener una combinación de dos colores.

Alistémonos • Pidamos a los alumnos que cierren los ojos mientras recorremos el salón y les colocamos una calcomanía en la frente, anudamos una cuerda en sus dedos o en sus muñecas, o les entregamos un papel en la mano. Dejemos a una persona sin nada.

Iniciemos la actividad • Pidamos que abran sus ojos y que, sin hablar con nadie, se organice cada uno con el grupo que consideren que es el mejor o con quienes se sientan más cómodos. Demos un instante para esto. Observemos cómo se agruparon y después analicemos.

Analicemos • Preguntemos: ¿Por qué se agruparon de esa manera? (Porque alguien me llamó. Porque me siento cómodo. Es mi grupo natural. No sé. Pensé que teníamos que agruparnos por color). **¿Qué sintió el que era diferente o quedó excluido?**

Digamos: Uno de los motivos que los llevó a hacer lo que hicieron fue la presión de grupo. Algunos querían que estuvieran en sus grupos, y por eso se unieron a ellos. Hoy vamos a hablar de la presión de grupo.

B. ACTIVIDAD INICIAL

Preparémonos • Coloquemos papel y elementos de escritura en todos los pupitres. Permanezcamos de pie en un lado del salón.

Alistémonos • Sin hablar, sonriamos a los alumnos que están del lado del salón en el que nos encontramos. Ignoremos a los alumnos que se sientan en el otro lado. Hagamos esto hasta que todos los alumnos hayan llegado.

Iniciemos la actividad • Cuando todos estén en sus lugares analicemos la situación.

Analicemos • Preguntemos: ¿Por qué se sentaron donde están? (Porque parecía que usted quería que nos sentáramos allí. Porque los demás estaban allí). ¿Por qué no se sentaron del otro lado? (Parecía que usted no quería que nos sentáramos allí. No había nadie en ese lugar).

Si hay alumnos que se sentaron del otro lado, **preguntemos:** ¿Qué sintieron sentados del otro lado? (Fue raro. Como excluidos. Como que no éramos parte de la clase. Bien. Excelente).

Digamos: La razón por la que se sentaron allí fue por la presión de grupo, y también un poquito de presión de mi parte. Sin necesidad de hablar, les indiqué dónde quería que se sentaran. Ustedes mismos influyeron sobre sus compañeros después para que se sentaran allí. Como querían ser parte del grupo, se sentaron en esa área. La presión de grupo puede ser difícil de detectar a menos que pensemos en ella. Hoy vamos a hablar de eso.

(Nota: Estemos preparados para tener resultados diferentes a este. Podría pasar que uno de los chicos populares decida sentarse del otro lado del salón, y los otros lo sigan. Sin embargo, esto no cambia el hecho de que actuaron bajo presión, y que de hecho esta fue mayor que la pequeña presión que logró ejercer el maestro).

C. ILUSTRACIÓN INICIAL

Planifiquemos con anterioridad que dos alumnos ensayen una actuación en la que uno estará tratando de convencer al otro de hacer algo malo y el otro trata de persuadirlo de no hacerlo.

Analicemos • Preguntemos: ¿Qué acaba de ocurrir aquí? ¿Saben cómo se llama esto?

Digamos: La presión de grupo ocurre cuando la gente de nuestra misma edad trata de influir en nuestros actos. La presión de grupo puede ser negativa o positiva. La manera en que nosotros lidiamos con ella determina que lo sea.

4 CONEXIÓN

A. LA CONEXIÓN CON EL REINO

Pidamos a los alumnos que lean **Juan 1: 35-46**. Presentemos las siguientes ideas con nuestras propias palabras:

En este pasaje vemos que los primeros discípulos de Jesús eran anteriormente discípulos de Juan el Bautista. Como Juan le había dado su apoyo a Jesús (véase el versículo 36) y los discípulos conocían a Juan, decidieron seguir a Jesús cuando este se lo pidió (versículo 43). Felipe, Andrés y Pedro eran del mismo pueblo, así que había también una conexión en ese sentido (versículo 44). Felipe buscó después a Natanael y le habló de Jesús (versículo 45). Cuando Natanael puso objeciones, Felipe le respondió: «Ven y compruébalo». Este es un buen ejemplo de lo que es la presión de grupo.

Recordemos: la presión de grupo es la influencia de alguien que en cierto sentido es como nosotros. Los primeros cuatro discípulos eran del mismo pueblo y tenían más o menos la misma edad. Jesús les ofreció algo positivo y ellos respondieron. A ellos les fue fácil responder porque sus amigos así lo hicieron. Este es un buen ejemplo de presión de grupo positiva.

Pero la presión de grupo también puede ser negativa. Como agentes del reino nuestra tarea es ejercer una presión positiva sobre nuestros amigos para que estos sigan a Jesús, y al mismo tiempo poder resistir la presión de grupo negativa que les impida hacerlo.

B. LA CONEXIÓN CON LA ILUSTRACIÓN DE LA LECCIÓN

Leamos o pidamos a alguien de antemano que lea o narre la historia correspondiente al día sábado de la lección.

Preguntemos: ¿Qué pudo haber dicho Gregorio cuando Josué y Seth lo presionaron para que los ayudara? (No, gracias. Ni lo piensen. No puedo, voy a estar ocupado). ¿Qué pudo haber hecho? (Irse. Tratar de buscar una alternativa). ¿Alguna vez han estado en una posición como esta? Den respuestas concretas. ¿Por qué creen que Gregorio accedió a participar en la broma, aun cuando esta no le parecía correcta? (Sus amigos lo estaban presionando. Él no quería sentirse excluido o un aguafiestas). ¿Cómo creen que se sintieron Gregorio y Josué cuando Seth asumió la responsabilidad? (Sorprendidos, culpables). ¿Qué creen ustedes que aprendieron Josué y Gregorio de esta experiencia? (Simplemente que hay que decir que no. Ambos pudieron haber apoyado la idea de Seth. Josué debería haber aprendido a confiar en sus instintos). Pidamos que alguien lea **Eclesiastés 4: 9-12**.

Digamos: Esta es una historia verdadera. Ocurrió en una escuela secundaria en Estados Unidos. La cita bíblica que acabamos de leer y esta historia nos recuerdan el poder que tienen los amigos y compañeros para influir sobre nosotros. Nuestros amigos o compañeros pueden ser una influencia para nuestro bien o para nuestra ruina.

C. LA CONEXIÓN CON LA VIDA

Presentemos la siguiente situación: Nuestros padres nos han dejado en una actividad de jóvenes en la escuela que durará todo el sábado. Apenas se van, unos amigos se acercan y nos dicen: «Al mediodía hay un concierto gratuito de la banda que nos gusta en el centro comercial. Podemos tomar el autobús y regresar antes de que termine esto aquí. Nuestros padres jamás se enterarán. ¿Vienes con nosotros?».

Preguntemos: ¿Qué responderían? (Yo no hago ese tipo de cosas en sábado. No puedo irme, porque mis padres me pidieron que estuviera aquí. No quiero ir. Prefiero quedarme). ¿Qué harían? (Buscar otros amigos para pasar el día con ellos. Hacer como que vamos, pero después decir que hemos cambiado de opinión. Escondernos

en el baño hasta que se vayan. Llamar a nuestros padres y pedirles permiso).

Digamos: Si saben quiénes son y a quién pertenecen, y están seguros de que pueden acudir a Dios en busca de sabiduría y fortaleza, él los ayudará a tomar la decisión correcta en esta y otras circunstancias de la vida. Otras formas de resistir la presión de grupo negativa pueden ser fortalecerse por medio de versículos bíblicos (como honrar a nuestros padres, acordarnos del día sábado y no mentir) y pensar con anticipación sobre la manera en que reaccionarían ante determinadas circunstancias.

5 PRÁCTICA

A. ACTIVIDAD PRÁCTICA

Pidamos a los alumnos que se sienten en círculo. Coloquemos dos contenedores transparentes en el centro que contengan sustancias de apariencia similar pero de diferente sabor, como por ejemplo: azúcar granulada o agua azucarada en el primer contenedor; y almidón, sal o agua salada en el segundo contenedor. Demos una cucharilla a cada alumno (o un palito chino o paleta de helado).

Digamos: Todos los días tenemos que tomar decisiones, y no es fácil hacerlo correctamente. Practiquemos cómo tomar una decisión en este momento.

Pidamos a los alumnos que miren el contenido de los contenedores y que decidan cuál de los dos quieren probar.

Digamos: Cada uno va a tomar una cucharada del contenido del contenedor que escogió, y cuando todos tengan su cuchara llena, comerán al mismo tiempo.

Cuando todos hayan probado su selección [esperemos quejas], analicemos lo ocurrido.

Analicemos • Preguntemos: ¿Qué piensan de su elección? ¿En qué se parece

esta experiencia a las decisiones que tomamos en la vida? ¿Qué consejo le daríamos a otra persona a la hora de tomar una decisión?

Pidamos a un voluntario que lea **Efesios 5: 1 y 1 Juan 2: 6** en voz alta.

Preguntemos: ¿Qué nos dicen estos pasajes sobre la toma de decisiones? (Que Dios tiene que ayudarnos. Si imitamos a Cristo, las cosas saldrán correctamente).

B. PREGUNTAS PRÁCTICAS

1. Hablemos de alguna ocasión en que alguien haya tratado de presionarnos para hacer algo que sabíamos que no era correcto y nos resistimos. ¿De dónde sacamos las fuerzas para resistir?
2. ¿Cuáles son las posibles respuestas que podemos dar cuando alguien nos presione a hacer algo que no está bien?
3. ¿Qué decimos cuando alguien nos dice: «Pero por favor, ¡si nadie va a enterarse!».
4. Si hemos cedido a la presión de grupo negativa, ¿qué podemos hacer para evitar que ocurra otra vez? ¿Qué les decimos a los amigos que nos recuerdan que nosotros hemos hecho cosas malas en el pasado?

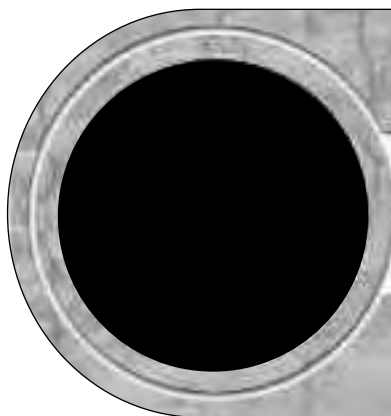
5. ¿Cómo podemos ejercer presión de grupo positiva sobre los demás? Contemos alguna ocasión en que lo hayamos hecho.
6. Demos ejemplos de personajes de la Biblia que hayan ejercido presión de grupo negativa sobre otros.

6 CONCLUSIÓN

RESUMEN

Concluamos la clase con las siguientes ideas, expresadas con nuestras propias palabras:

El Señor declara: «Ustedes son mis testigos, mis siervos que yo elegí» (**Isaías 43: 10**). Recordar que somos testigos y agentes de su reino es una manera de recordar dónde está el poder para resistir la presión de grupo negativa. Partiendo de ese punto, sabemos que nuestra labor es ejercer presión de grupo positiva sobre los demás para que sigan a Jesús y, por medio de su poder, escojan hacer lo correcto. Podemos pensar también en posibles situaciones (personas, lugares o cosas) que puedan influir sobre nosotros para que actuemos de manera incorrecta. Deberíamos planificar y practicar lo que vamos a decir, para que estemos listos cuando se presenten las tentaciones, algo que de por sí sabemos que tarde o temprano va a ocurrir.



LAS DROGAS Y OTROS HÁBITOS NEGATIVOS

¡Aprende a disfrutar de la vida!

Para el sábado 12 de marzo de 2011

1 PREPARACIÓN

A. LA FUENTE

1 Corintios 6: 19, 20 • «¿No saben ustedes que su cuerpo es templo del Espíritu Santo que Dios les ha dado, y que el Espíritu Santo vive en ustedes? Ustedes no son sus propios dueños, porque Dios los ha comprado. Por eso deben honrar a Dios en el cuerpo».

(Para citas adicionales, véase la *Guía del alumno*).

B. ¿QUÉ DEBEMOS DECIR DE «LAS DROGAS Y OTROS HÁBITOS NEGATIVOS»?

Desafortunadamente, en este mundo hay cada vez más hábitos perjudiciales que los adolescentes pueden adquirir desde temprana edad. Cuando eran pequeños, sus padres podían cerrarles la puerta para alejarlos de posibles situaciones peligrosas para las que no estaban preparados, pero ahora que son mayores, es bastante más difícil mantenerlos alejados de los peligros, ya que estos pueden entrar a nuestro hogar por medio de la computadora o la televisión. En vista de esta circunstancia, lo mejor que pueden hacer los adultos es dar a sus hijos las herramientas necesarias para decidir con respecto a las diversas opciones que existen. Entre esas herramientas, podemos nombrar el amor,

la disciplina, la base para la toma de decisiones, las actividades que elevan, las oportunidades de crecimiento, el ejemplo de un comportamiento apropiado, las oportunidades de expresarse, la información sobre los peligros de algunas prácticas, y la disposición a ayudar y perdonar si en algún momento caen en alguna tentación.

C. ¿QUÉ BUSCAMOS CON LA LECCIÓN «LAS DROGAS Y OTROS HÁBITOS NEGATIVOS»?

Como resultado de esta lección, nos gustaría que los jóvenes sean capaces de:

1. Saber que el consumo de tabaco, alcohol y de otras sustancias, así como las relaciones sexuales antes del matrimonio, son comportamientos inapropiados para los agentes del reino de Dios.
2. Saber que aunque hay sustancias que no deberían usarse jamás o actividades que no tienen que ser practicadas, existen otras que, aunque puedan usarse con moderación, igualmente pueden llegar a ser muy destructivas para la vida espiritual.
3. Tomar la decisión de evitar los comportamientos destructivos.

D. MATERIALES NECESARIOS

Inicio • (Actividad A) una jarra bonita u otro tipo de envase, una jarra de té sencilla, jugo o agua, un vaso o cucharón, una cucharadita de arena,

barro o tierra; (Actividad B) varios rollos de papel higiénico o varios metros de cuerda o, en su defecto, trapos o bufandas largos.

Conexión • Biblias, guías del alumno.

Práctica • Varias pilas de tarjetas tipo ficha u hojas de papel; lápices, una cuerda, una engrapadora.

2 INTRODUCCIÓN

A. ¿DÓNDE ESTÁBAMOS?

Dediquemos diez minutos, mientras los alumnos van llegando, para:

1. Preguntar qué versículo escogieron de la parte del día miércoles. Darles la oportunidad de decir sus versículos de memoria.
2. Dar la oportunidad a los estudiantes de «citarse» a sí mismos, usando lo que escribieron en la parte del día lunes de la lección. No olvidemos preguntar si encontraron alguna cita que no reflejara el espíritu cristiano. Sin embargo, tenemos que recordarles que este tipo de citas no está presente en todas las lecciones.
3. Revisemos las respuestas que ellos y otros jóvenes dieron sobre el escenario hipotético del domingo. Analicemos la variedad de respuestas, y terminemos con los pensamientos de la sección «Qué debemos decir [...]» de la lección de maestros de la semana anterior.

Si el grupo es grande, pidamos a algunos adultos que nos ayuden a desarrollar esta sección con grupos más pequeños.

B. OTROS ELEMENTOS DE LA ESCUELA SABÁTICA

- >> Servicio de canto.
- >> Énfasis misionero: Busquemos el enlace misionero para adolescentes en www.realtimefaith.net [en inglés].
- >> Informes de proyectos de servicio.

3 INICIO

NOTA PARA LOS MAESTROS: Organicemos nuestro propio programa extrayendo opiniones de las categorías mencionadas más abajo (Inicio, Conexión, Práctica y Conclusión). No olvidemos, sin embargo, que es necesario que los estudiantes tengan la oportunidad de ser interactivos (participar activamente entre sí) y de estudiar directamente de la Palabra. En su debido momento comenzaremos con el estudio de la lección de la semana.

A. ACTIVIDAD INICIAL

Preparémonos • Tengamos a la mano una jarra u otro tipo de envase que sea atractivo, otra jarra u envase convencional que tenga jugo o agua, un vaso o un cucharón, y una cucharadita de arena, barro o tierra.

Alistémonos • Enseñémosle la jarra o envase al grupo. Hablemos de su belleza, su valor, etcétera. Expliquemos su uso.

Iniciemos la actividad • s el líquido en ella.

Preguntemos: ¿Les gustaría probar un poco? Echemos un poco en un vaso y dejemos que un alumno tome un trago o dos.

Preguntemos: ¿Cómo estaba? ¿Te gustó?

Añadamos una cucharadita de arena, barro o tierra (o cualquier otra sustancia desagradable) a la bebida en el contenedor atractivo y ofrezcamos al mismo alumno un poco más de la bebida. Hagamos énfasis en lo buena que está la bebida, y que a pesar del poquito de arena o barro que contiene, tiene otros ingredientes que la hacen deliciosa. El alumno seguramente rechazará beberla. Si alguien se atreve a probarla, detengámoslo antes de que lo haga.

Analicemos • Preguntemos: ¿Por qué no quieres seguir bebiendo? (Porque está sucia. No es sano). **¿Por qué una cantidad tan pequeña de arena puede hacer una diferencia tan grande?** (Porque la bebida deja de ser pura. No se necesita mucho para dañarla).

Presentemos las siguientes ideas con nuestras propias palabras.

Como agentes del reino, es nuestro deber mantenernos puros para Dios. No podemos contaminarnos con cosas como el tabaco, el alcohol, las drogas o las relaciones sexuales prematrimoniales. De la misma manera en que rechazamos beber algo que contenga un ingrediente impuro, por más acciones buenas que podamos hacer, no tenemos que permitir cosas impuras en nuestra vida. Incluso acciones tales como ver mucha televisión o ver programas indebidos, o pasar demasiado tiempo jugando videojuegos, pueden contaminarnos si no somos cuidadosos. **Santiago 1: 27** dice: «La religión pura y sin mancha delante de Dios el Padre es esta: [...] no mancharse con la maldad del mundo».

—Adaptado del sitio de Internet de Source of Youth Ministry [Ministerio Fuente de Juventud] <http://www.thesource4ym.com>

B. ACTIVIDAD INICIAL

Preparémonos • Necesitaremos varios rollos de papel higiénico o varios metros de cuerda, o varios trapos o bufandas largos.

Alistémonos • Invitemos a uno de nuestros alumnos a que pase al frente del salón y anunciémosle que lo vamos a amarrar.

Iniciemos la actividad • Pidamos a otros alumnos que tomen los rollos de papel higiénico, las cuerdas, o los trapos y las bufandas, y que los enrollen de manera segura alrededor del primer alumno. Pidamos seguidamente al alumno que está amarrado que trate de liberarse por sí solo.

Analicemos • Preguntemos: ¿Por qué a [nombre del alumno] se le hizo tan difícil liberarse? (Había varias capas. Estaba apretado). **¿Cómo te sentiste cuando te estaban amarrando?** (Asustado. Me pareció divertido. No podía caminar o moverme). **¿Qué sentiste cuando te diste cuenta de que era difícil liberarse?** (Atrapado. Con claustrofobia. Impotente).

Digamos: Los hábitos destructivos como el tabaquismo, el alcohol, las drogas o tener sexo antes del matrimonio pueden atraparnos. Al principio estas cosas pueden parecer agradables o divertidas, pero después de un tiempo pueden inhabilitarnos y esclavizarnos. Incluso cosas como ver mucha televisión o pasar mucho tiempo con los videojuegos pueden atraparnos, como veremos en la lección de hoy. —Adaptado del

sitio de Internet de Source of Youth Ministry [Ministerio Fuente de Juventud] <http://www.thesource4ym.com>

C. ILUSTRACIÓN INICIAL

Leamos la siguiente historia. A José le encantaban blugar. Y es que blugar lo hacía sentir muy bien. Mientras más blugaba, más quería blugar. Pero cada vez necesitaba blugar más para sentirse bien, al punto que llegó un momento en que estaba blugando todo el tiempo. Prefería blugar que comer, dormir, o estar con sus amigos. Él trató de que sus amigos blugaran, pero como finalmente no quisieron, siguió blugando solo. Cuando fue a comprar más blugra, conoció a otras personas que también estaban interesados en blugar. Pensó entonces que estos podrían ser sus nuevos amigos, pero al poco tiempo se dio cuenta de que a ellos solo les interesaba su propio blugueo. Lo que querían era usar la blugra de José. Cuando esta se acabó, sus nuevos «amigos» no quisieron compartir su blugra con él. Después de un tiempo, blugar ya no era tan bueno ni tan divertido como antes. De hecho, José ya no sentía nada al hacerlo. Pero José se sentía peor si no blugaba. Y la verdad, ahora no tenía otra cosa que hacer aparte de blugar. Ya había perdido a sus amigos, se sentía enfermo, y tenía un aspecto y un olor terribles. Él quería dejar de blugar, pero no sabía cómo hacerlo.

Analicemos • Preguntemos: ¿Alguna vez ustedes han blugado? (Los alumnos pensarán que se trata de algo parecido a usar alcohol, tabaco u otras drogas). Si preguntan qué es eso, **preguntemos: ¿Qué creen ustedes que significa?** Reflexionemos en sus respuestas.

Animémoslos a pensar en cosas menos graves y que aparentemente sean más inofensivas, como por ejemplo ver televisión, jugar a los videojuegos o navegar demasiado por Internet.

Preguntemos: **¿Les parece que todos los que bluguean terminan como José?**

(Es posible. No necesariamente). ¿Por qué sí o por qué no? (No todo el mundo lleva un hábito a los extremos. Algunas personas saben cuándo es momento de detenerse. Algunos tienen bien claro que no deben intentar hacer cosas que puedan hacerles daño). **Pregunta: ¿Qué consejo le daríamos a José para que abandonara el vicio?** (Que hable con un adulto. Que busque un amigo que lo escuche. Que ore. Que busque ocuparse de otras cosas). **Digamos: Hoy vamos a hablar sobre el blugueo y sobre otras cosas que también son dañinas, ya sea se practiquen solo un poco, o se practiquen en el momento equivocado de la vida.**

4 CONEXIÓN

A. LA CONEXIÓN CON EL REINO

Presentemos las siguientes ideas con nuestras propias palabras:

La vida pone delante de nosotros muchas cosas que escoger, pero ser agentes del reino hace que este proceso resulte mucho más fácil. Como agentes del reino sabemos que no tenemos que comprometernos con ninguna clase de hábito destructivo tal como el tabaco, el alcohol, las drogas o la práctica de relaciones sexuales prematrimoniales. Quizás algunos dirán: «Pero yo nunca voy a hacer eso». Es probable que así sea, pero bien podemos desarrollar otros hábitos que pueden ser igualmente destructivos. Ver demasiada televisión y los programas equivocados, visitar páginas inadecuadas en Internet, jugar videojuegos durante horas sin parar o actuar de manera egoísta, son todos ejemplos de comportamiento destructivo. Estas cosas no dañan tanto nuestro cuerpo como nuestra mente (aunque podríamos hacernos daño repitiendo una y otra vez un mismo movimiento, como ocurre en el caso de los videojuegos). De hecho, afectan a nuestro espíritu. Ciertamente pueden enturbiar nuestra

conexión con Dios y, sin una relación saludable con el Señor, ¿cómo podríamos considerarnos sus agentes?

B. LA CONEXIÓN CON LA ILUSTRACIÓN DE LA LECCIÓN

Pidamos a alguien con anterioridad que lea o narre la sección correspondiente al día sábado en la lección.

Preguntemos: ¿Cuál era el problema de David? (Aislamiento. Poco interés. Falta de Dios en su vida). **¿Quién ayudó a contribuir al problema?** (Sus padres, por dejar que se la pasara encerrado en su habitación. Sus hermanos, por no estar pendientes de él. Sus compañeros de dormitorio y sus profesores. David mismo). **Si nosotros fuéramos como David, ¿qué nos gustaría que alguien nos dijera o hiciera por nosotros?** (¿Cómo estás? ¿Te gustaría hacer algo conmigo? Me gustaría que alguien hablara con un adulto sobre mi problema). **¿Qué le diríamos o cómo actuaríamos con David si lo conociéramos?** (Tienes que salir más. ¿Qué es lo que te ocurre? Invitarlo a salir e ir a verlo en su habitación para sacarlo de allí. Hablar con un adulto sobre él. Orar por él).

C. LA CONEXIÓN CON LA VIDA

Presentemos la siguiente situación:

Queremos participar en el equipo de fútbol, pero estamos totalmente fuera de forma porque nos estábamos recuperando de una enfermedad. Ahora nos sentimos completamente bien, pero no somos tan fuertes como quisiéramos. Un amigo nos ofrece algo que «ayudará a acelerar el proceso». Cuando le pedimos más información, nuestro amigo dice que simplemente te lo tomas, y que los atletas más famosos lo usan.

Preguntemos: ¿Qué hacemos? Dejemos que respondan.

Presentemos las siguientes ideas con nuestras propias palabras:

Aunque tomar algo «para acelerar el proceso» puede sonar interesante al principio, si nos ponemos a ver, existen suficientes razones para decir que no. Primeramente, es hacer trampa. La mayoría de las drogas para potenciar el rendimiento de los atletas son ilegales. En segundo lugar: algunas de estas sustancias, que a veces vienen en forma de pastillas, polvo, líquido, e incluso inyectables, pueden no ser lo que ese supuesto amigo afirma que son. Por el contrario, pueden llegar a ser muy peligrosas. Tomar el camino rápido y fácil podría ser tomar el camino de la muerte. Como agentes del reino sabemos que el camino fácil rara vez es el mejor camino.

Los métodos de curación de Dios (la buena nutrición, el ejercicio, el agua, la luz solar, la temperancia, el aire puro, el descanso y la confianza en Dios) son las únicas maneras positivas de asegurarnos de que lo estamos honrando por medio de nuestro cuerpo.

5 PRÁCTICA

A. ACTIVIDAD PRÁCTICA

Pidamos a los alumnos que se organicen en equipos de cuatro personas, y entreguemos a cada equipo una pila de tarjetas o de papel, un lápiz y una tira de cinta adhesiva de 1.80 metros de largo (si no tenemos cinta adhesiva podemos usar una cuerda, o trapos largos o bufandas).

Digamos: Me gustaría que cada equipo hiciera una «cadena» de cosas peligrosas que podrían hacerles daño a ustedes o a los demás. Hagamos la cadena nombrando la mayor cantidad de cosas posibles en las tarjetas, una por cada tarjeta. A continuación, peguen las tarjetas a la cinta adhesiva, de manera que creen una cadena de tarjetas. Ganará el equipo que tenga la cadena más larga. ¿Listos? ¡Adelante!

Después de dos minutos pidamos a los equipos que sostengan sus cadenas y que lean los riesgos

en los que pensaron. Determinemos entonces qué equipo tuvo mayor cantidad de riesgos.

Analicemos • Preguntemos: ¿Qué parecidos encuentran en los riesgos que escribieron en sus cadenas? ¿Qué diferencias hay? ¿Qué es lo que hace que parezca atractivo el hecho de tomar riesgos? ¿Qué riesgos están más dispuestos a tomar? Expliquen. ¿Cuál es el riesgo más peligroso que alguna vez se han sentido tentados a afrontar? ¿Lo asumieron? ¿Por qué sí o por qué no?

Pidamos a cada equipo que enrolle a uno de sus miembros con la cadena de tarjetas (tengamos cinta extra disponible en caso de que los equipos la necesiten).

Compartamos las siguientes ideas con nuestras propias palabras:

Cuando alguien nos desafía a hacer una cosa, por lo general nos gusta aceptar el reto. Pero así como ustedes están atrapados por una cadena de riesgos de papel ahora, la experimentación con elementos tales como la bebida, las drogas, el cigarrillo o el sexo antes del matrimonio también puede atraparnos. Quizá no entendamos cómo pueden atraparnos estas cosas hasta que nuestra vida se torne un desastre, y esa es precisamente la manera en que Satanás quiere que sea. Él tiene un plan para nuestra vida y, sin que nosotros lo sepamos, puede inducirnos a hacer cosas que nos hacen daño. Como agentes del reino, tenemos que seguir a Dios y resistir a Satanás.

Santiago 4: 7, 8 dice: «Sométanse, pues, a Dios. Resistan al diablo, y este huirá de ustedes. Acérquense a Dios, y él se acercará a ustedes».

—Extraído de Core Belief Study Series: *The Truth About Evil*. Group Publishing, Inc. Usado con permiso.

B. PREGUNTAS PRÁCTICAS

1. ¿Existen cosas que no sean ni buenas ni malas? ¿Por qué sí o por qué no? ¿Qué cuidado es necesario que tengamos con una cosa que no es ni buena ni mala?
2. Nombremos cinco maneras de resistir a alguien que esté tratando de que hagamos

algo que sabemos que no está bien, como por ejemplo fumar, beber alcohol, consumir drogas, experimentar con el sexo o visitar sitios inapropiados en Internet.

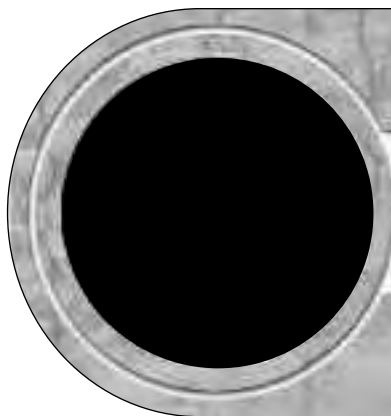
3. ¿Qué otros hábitos y prácticas podrían representar un peligro para nosotros como agentes del reino?
4. ¿Es correcto hacer algunas cosas solo un poco? ¿Por qué sí o por qué no?
5. ¿Qué le diríamos a un amigo que está luchando contra hábitos peligrosos y destructivos?
6. ¿De qué maneras podemos evitar involucrarnos en hábitos destructivos o que nos consumen el tiempo?

6 CONCLUSIÓN

RESUMEN

Concluyamos la clase con las siguientes ideas, expresadas con nuestras propias palabras:

Pidamos a los alumnos que rompan las tarjetas que usaron en la Actividad Práctica y que las metan en una bolsa que será tirada a la basura. Hagamos que oren juntos para que Dios abra sus ojos a las tácticas de Satanás y para que tomen decisiones correctas en sus vidas. Cerremos la clase con una oración de dedicación de los alumnos.



NUESTRA VIDA AQUÍ: UN SÓLIDO FUNDAMENTO

Segundas opiniones

Para el sábado 19 de marzo de 2011

1 PREPARACIÓN

A. LA FUENTE

Mateo 7: 13, 14 • «Entren por la puerta angosta. Porque la puerta y el camino que llevan a la perdición son anchos y espaciosos, y muchos entran por ellos; pero la puerta y el camino que llevan a la vida son angostos y difíciles, y pocos los encuentran».

Salmo 19: 7-9 • «La enseñanza del Señor es perfecta, porque da nueva vida. El mandato del Señor es fiel, porque hace sabio al hombre sencillo. Los preceptos del Señor son justos, porque traen alegría al corazón. El mandamiento del Señor es puro y llena los ojos de luz. El temor del Señor es limpio y permanece para siempre. Los decretos del Señor son verdaderos, todos ellos son justos».

Salmo 119: 4, 5 • «Tú has ordenado que tus preceptos se cumplan estrictamente. ¡Ojalá yo me mantenga firme en la obediencia a tus leyes!».

(Para citas adicionales, véase la *Guía del alumno*).

Como recurso adicional, podemos consultar un artículo [en inglés] publicado por la revista *Youthworker*, llamado «Biblical Hospitality: Inviting Everyone to the Table» [La hospitalidad bíblica: Todos están invitados a la mesa] que se encuentra en el sitio: www.youthspecialties.com/articles/Youthworker bajo la sección «Index of *Youthworker* articles».

B. ¿QUÉ DEBEMOS DECIR DE «NUESTRA VIDA AQUÍ: UN SÓLIDO FUNDAMENTO»?

La palabra «postmodernismo» no es muy usada en el léxico de nuestros adolescentes de hoy, pues ellos representan la primera generación que es producto absoluto de un mundo postmoderno. Esto significa, entre otras cosas, que los conceptos de lo que es correcto e incorrecto que otras generaciones anteriores tenían ya no significan mucho para ellos. Un comportamiento determinado podría ya no considerarse «incorrecto» sino «correcto para algunos» o «correcto en determinada situación». En un mundo que ofrece un abanico de creencias religiosas y culturales, valores y expectativas diferentes, a los adolescentes se les puede hacer muy difícil tener un fundamento sólido. ¿En qué basan el valor de una determinada cosa los jóvenes de esta generación? ¿En el éxito? ¿En el entretenimiento? ¿En la satisfacción personal?

Los adolescentes cristianos tienen que aprender a lidiar de manera realista con el mundo en el que viven, un mundo en el que los demás no estarán de acuerdo de manera automática con sus normas y valores cristianos. Al mismo tiempo, deberán plantar sus pies de manera firme en la Palabra de Dios como su única fuente de luz y norma de vida.

C. ¿QUÉ BUSCAMOS CON LA LECCIÓN «NUESTRA VIDA AQUÍ: UN SÓLIDO FUNDAMENTO»?

Como resultado de esta lección, nos gustaría que los alumnos sean capaces de:

1. Reconocer que viven en un mundo que reconoce muy poco, si es que lo hace, los «absolutos» en cuanto a lo que es bueno y lo que es malo.
2. Aprender la diferencia entre los conceptos de «verdad absoluta» y «verdad relativa».
3. Escoger la Biblia como el fundamento de la verdad absoluta en sus vidas.

D. MATERIALES NECESARIOS

Inicio • (Actividad A) hoja extraíble con el laberinto (p. 132), lápices; (Actividad B) harina, agua, sal, colorante para comidas, recipiente, cuchara para mezclar.

Conexión • Biblias, guías del alumno, papel, lápices o bolígrafos.

Práctica • Papel, lápices o bolígrafos.

2 INTRODUCCIÓN

A. ¿DÓNDE ESTÁBAMOS?

Dediquemos diez minutos, mientras los alumnos van llegando, para:

1. Preguntar qué versículo escogieron de la parte del día miércoles. Darles la oportunidad de decir sus versículos de memoria.
2. Dar la oportunidad a los estudiantes de «citarse» a sí mismos, usando lo que escribieron en la parte del día lunes de la lección. No olvidemos preguntar si encontraron alguna cita que no reflejara el espíritu cristiano. Sin embargo, tenemos que recordarles que este tipo de citas no está presente en todas las lecciones.
3. Revisemos las respuestas que ellos y otros jóvenes dieron sobre el escenario hipotético del domingo. Analicemos la variedad de respuestas, y terminemos con los pensamientos de la sección «Qué debemos decir [...]» de la lección de maestros de la semana anterior.

Si el grupo es grande, pidamos a algunos adultos que nos ayuden a desarrollar esta sección con grupos más pequeños.

B. OTROS ELEMENTOS DE LA ESCUELA SABÁTICA

- >> Servicio de canto.
- >> Énfasis misionero: Busquemos el enlace misionero para adolescentes en www.realtimfaith.net [en inglés].
- >> Informes de proyectos de servicio.

3 INICIO

NOTA PARA LOS MAESTROS: Organicemos nuestro propio programa extrayendo opiniones de las categorías mencionadas más abajo (Inicio, Conexión, Práctica y Conclusión). No olvidemos, sin embargo, que es necesario que los estudiantes tengan la oportunidad de ser interactivos (participar activamente entre sí) y de estudiar directamente de la Palabra. En su debido momento comenzaremos con el estudio de la lección de la semana.

A. ACTIVIDAD INICIAL

Preparémonos • Pidamos a los alumnos que tengan la hoja extraíble del laberinto de la página 94.

Alistémonos • Digamos: Tomen sus lápices y resuelvan los dos laberintos que aparecen en la hoja extraíble. Cuando hayan terminado, comparen sus laberintos con el de la persona que está a su lado.

Iniciemos la actividad • Dejemos que los alumnos completen los laberintos y que los comparen.

Preguntemos: ¿En qué se diferencia el primer laberinto del segundo? (El primero solo tiene un camino correcto, pero en el segundo uno puede tomar varias rutas diferentes para llegar a la meta). **Comparen algunos ejemplos de compañeros que usaron otras rutas para completar el segundo laberinto. Preguntemos:** ¿Son todas las respuestas de la pregunta 2 «correctas» con tal de que lleguen a la meta?

Analicemos • Preguntemos: ¿Cuál de estos laberintos se parece más a sus vidas? (Cada laberinto se parece a algunos aspectos de nuestra

vida). **¿Existen varios caminos correctos que podemos tomar para alcanzar nuestros objetivos, o solo uno?** (Depende de cuál sea el objetivo). **¿Y si el objetivo es la vida eterna y el cielo?** (En ese caso hay solo un camino correcto). **¿Han estado alguna vez en una situación que tenga solo una «manera correcta» de hacer las cosas?** **¿Alguna vez han estado en una situación en la que haya habido más de una manera de alcanzar el objetivo?**

B. ACTIVIDAD INICIAL

Preparémonos • Tengamos a mano los siguientes ingredientes: un recipiente y una cuchara para mezclar, una taza de harina de trigo, media taza de sal, media taza de agua bien tibia, unas gotas de colorante para comidas.

Alistémonos • Pidamos a los alumnos que mezclen la harina y la sal, y que seguidamente añadan el agua y el colorante. Luego tendrán que amasar la mezcla durante cinco minutos hasta que consigan preparar un tipo de plastilina.

Iniciemos la actividad • Si nuestro grupo es pequeño, pidamos a los alumnos que trabajen juntos (si son cinco personas o menos). Después de hacer la plastilina, pidamos que hagan un poco más (quizá de otro color) pero cambiando la cantidad de sal o de agua. Fijémonos en que el producto final no será el mismo. Si nuestro grupo es grande, dividamos a los alumnos en grupos de dos o tres integrantes y demos a cada grupo los ingredientes necesarios para hacer la plastilina. Sugiramos a un par de grupos que en vez de seguir las instrucciones al pie de la letra, cambien las cantidades (o prueben con agua fría en lugar de tibia) y vean qué ocurre. Comparemos los resultados.

Analicemos • Preguntemos: **¿Seguir las instrucciones les permitió crear el producto que esperaban?** **¿Qué ocurrió cuando trataron de introducir variantes en las instrucciones?** **¿Cuánto más creen que podrían modificar las instrucciones originales y seguir sin embargo obteniendo**

plastilina? **¿En qué se parece la vida a estas instrucciones?** (Dios nos da sus instrucciones en su palabra, y nosotros las seguimos para ser capaces de vivir una vida de éxito). **¿Cuánto más podemos «variar» nosotros esas instrucciones sin dejar de obtener buenos resultados?** **¿Hay solo una manera correcta de hacerlo, o hay otras maneras de obtener buenos resultados?** (Explicuemos que esto se aplica a las verdades contenidas en la Biblia, pero que no ocurre así necesariamente con otras cosas como la elección de nuestra carrera, o la elección de nuestro esposo o esposa, aunque Dios también nos guiará en esos aspectos).

C. ILUSTRACIÓN INICIAL

Narremos la siguiente historia con nuestras propias palabras:

Jessica cree que solo hay una manera correcta de vivir, porque según ella, eso es lo que enseña la Biblia. Su amigo Andrés le dice: «El hecho de que tu Biblia diga que algo está mal no significa que esté mal. Si lo que yo hago no le hace daño a nadie, entonces no me parece que sea malo». Jessica y Andrés tienen muchas creencias en común, son buenos estudiantes, y prestan servicio voluntario en la escuela porque les gusta ayudar a los demás. A Jessica, sin embargo, le parece que es malo beber alcohol, consumir drogas o tener relaciones sexuales antes del matrimonio. Andrés opina que esas cosas son malas solo si les hacen daño a otros. Jessica cree que es importante ir a la iglesia los sábados y orar. Andrés dice: «Si eso te hace sentir bien, maravilloso. Yo no necesito de eso. Con tal de escuchar música o de relajarme en la naturaleza, ya estoy en contacto con mi lado espiritual».

Analicemos • Preguntemos: **¿Cuál de los dos tiene razón?** **¿Cómo le responderían a Andrés?** **¿Creen sus amigos que la Biblia enseña la única manera correcta de vivir, o les parece que cada uno de nosotros puede decidir por sí mismo lo que es correcto?** **¿Cómo deciden ustedes qué es correcto y qué no lo es?**

4 CONEXIÓN

A. LA CONEXIÓN CON EL REINO

Pidamos a los alumnos que hagan un cuadro con dos columnas (si el grupo es pequeño pueden hacer esto en un rotafolio o en el pizarrón. Si el grupo es grande pidamos que trabajen en parejas con una hoja de papel por pareja). Una columna tiene que titularse: «La verdad nunca cambia», y la otra: «Diferentes verdades para gente diferente».

Digamos: Solemos escuchar siempre muchas cosas sobre «la verdad», pero también escuchamos a muchas personas diciendo lo que es verdad. La mayoría de los cristianos creen que en la Biblia, la Palabra de Dios, Dios reveló una verdad perpetua que es inalterable. Sin embargo, muchos hoy enseñan que «la verdad» puede representar algo diferente para cada uno, según sea la situación. Refiramos a los alumnos a la *Guía del alumno* y veamos las citas que aparecen en la sección correspondiente al día lunes de la lección. Decidamos a cuál de las dos columnas pertenecen las afirmaciones que allí aparecen.

¿Apoya el autor de la afirmación la idea de que la verdad de Dios es inalterable, o sugiere que la verdad es algo que cada quien decide por sí mismo? Analicemos las citas con los alumnos a medida que las van escribiendo en las dos columnas. Después miremos los textos bíblicos de la sección correspondiente al día miércoles en la lección.

¿Qué nos dicen sobre cómo tenemos que hacer para buscar la verdad? Hagamos que los alumnos las escriban en la columna correspondiente. Finalmente, pidamos a los alumnos que intercambien ideas sobre los mensajes que obtienen de otras personas, los libros, la televisión o las películas, respecto a dónde encontrar la verdad. Pidamos que escriban en cada columna otras opiniones que hayan escuchado que apoyen cada uno de estos puntos de vista.

B. LA CONEXIÓN CON LA ILUSTRACIÓN DE LA LECCIÓN

Pidamos con anterioridad que alguien lea o narre la historia correspondiente al día sábado de la lección.

Preguntemos: ¿Les parece que esta parábola tiene sentido? ¿Es realmente la solución de Dios para el pecado igual que el antídoto para una mordedura de serpiente? ¿Por qué sí o por qué no? ¿Alguna vez han escuchado decir a alguien que los cristianos son personas de mente estrecha porque creen que solo hay «un camino»? ¿Qué opinan de ello? ¿Creen ustedes que la Biblia es la única guía segura para saber cómo debemos vivir, o tenemos que confiar en nuestro propio criterio para saber qué es bueno y qué no lo es?

C. LA CONEXIÓN CON LA VIDA

Presentemos la siguiente situación: Supongamos que estamos tomando un examen importante en una materia en la que no nos va muy bien. Si salimos mal en este examen, podemos salir mal en la materia. El examen es difícil, y nos damos cuenta de que, desde donde estamos, podemos ver sin problemas las respuestas de nuestros compañeros. El profesor no está mirando. **Preguntemos: ¿En qué se basarían para decidir copiar o no? ¿Va a salir alguien perjudicado si hacemos trampa? ¿Nos corresponde a nosotros decidir si esta situación es correcta o no, o tenemos en cambio que fijarnos en lo que dice la Palabra de Dios? ¿Existen algunos principios bíblicos que puedan ayudarnos a discernir esta situación?**

5 PRÁCTICA

A. ACTIVIDAD PRÁCTICA

Entreguemos a cada alumno una hoja de papel y pidámosles que formen en ella tres columnas, que titularán: EL CRITERIO DE DIOS, EL CRITERIO DEL MUNDO, MI CRITERIO. En la parte izquierda de la hoja harán una lista de cosas en las que es necesario tomar decisiones basadas en patrones morales, como por ejemplo: las drogas, el sexo antes del matrimonio, la honestidad, el amor, el entretenimiento, etc. Animémoslos a escoger cosas que sean relevantes para ellos. Después,

por cada una de las cosas que escogieron, hagamos que llenen las tres columnas: Escribamos cuál es el criterio de Dios en relación con cada una de ellas (pidamos que busquen un versículo bíblico para apoyar su respuesta); cuál es el criterio del mundo (según podemos verlo en nuestros amigos, los medios de comunicación, etc.); y cuál es nuestro propio criterio.

Analícemos • Digamos: Comparen lo que escribieron en cada una de las tres columnas para cada decisión moral. ¿Se parece el criterio que tienen ustedes al criterio de Dios, o está más cerca del criterio del mundo? ¿En qué cosa basamos nuestras decisiones morales?

B. PREGUNTAS PRÁCTICAS

1. ¿Cómo responderíamos a la afirmación: «Mientras no le haga daño a nadie, no es malo»?
2. ¿En qué nos basamos para decidir qué está bien y qué está mal?
3. ¿Estamos de acuerdo con la gente que dice que el mundo de hoy es más inmoral y está más alejado de Dios? Si es así, ¿qué evidencias existen de eso? Si no es así, expliquemos por qué creemos que no.
4. ¿Qué cosas creen la mayoría de nuestros amigos sobre la Biblia? ¿Les parece a ellos que esta puede ser una guía para la vida diaria?
5. ¿Qué le diríamos a alguien que dice: «Yo mismo decido si algo está bien o está mal. De hecho,

yo puedo sentir cuando hago algo que es incorrecto, de manera que no necesito la Biblia o ir a la iglesia»?

6. ¿Aún se aplica lo que dice la Biblia a nuestras vidas? ¿Cómo puede ser, si es un libro que fue escrito en una cultura totalmente distinta, hace miles de años?

6 CONCLUSIÓN

RESUMEN

Concluyamos la clase con las siguientes ideas, expresadas con nuestras propias palabras:

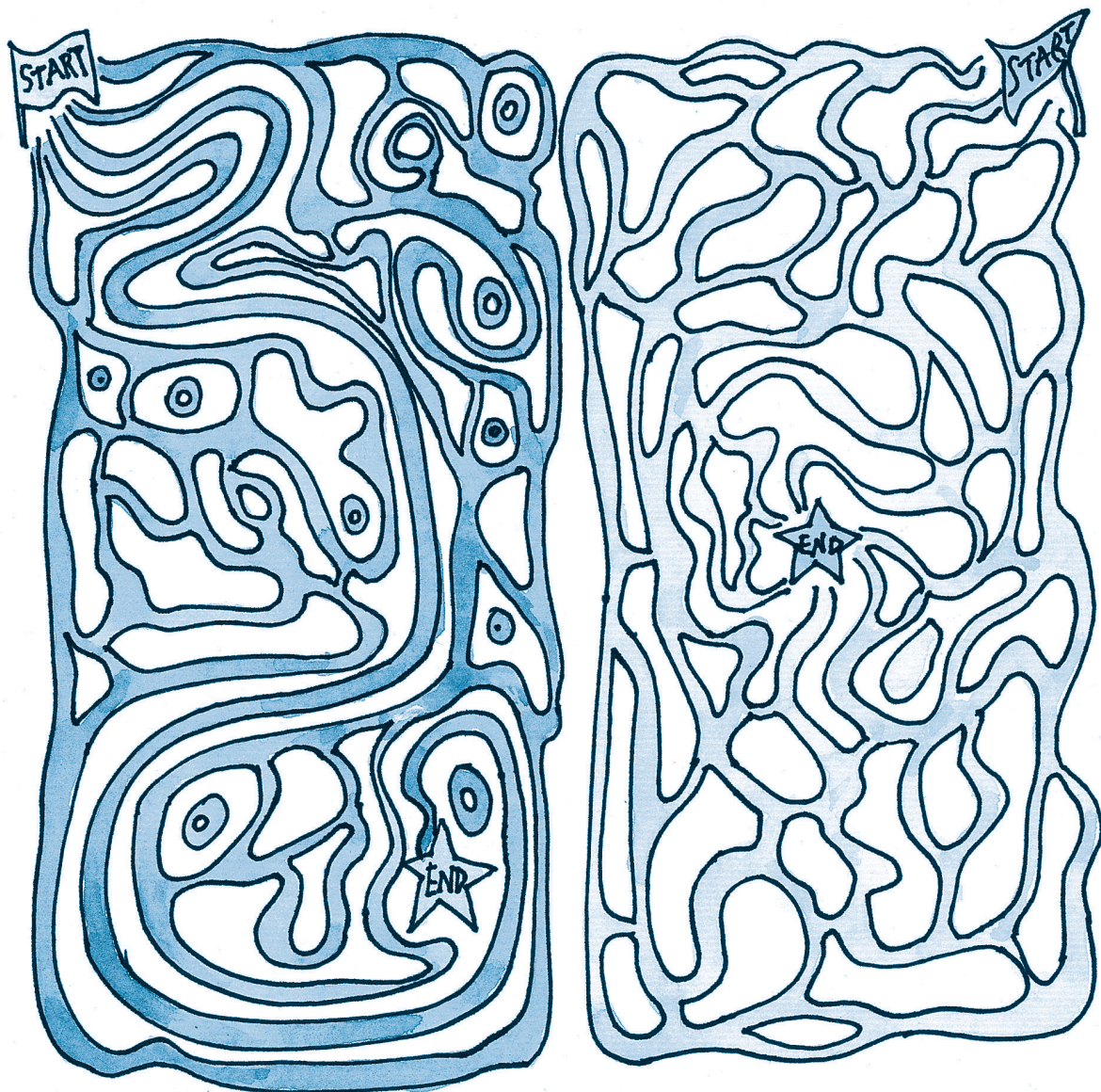
Vivimos en un mundo en el que las decisiones que tenemos que tomar no son ni blancas ni negras. Pareciera que hubiese muchas tonalidades intermedias de entre las cuales tenemos que escoger. A veces es fácil ajustarnos al criterio del mundo y basar nuestras decisiones en lo que nos parece correcto en el momento, o en lo que nos da la mayor satisfacción personal. Pero el criterio de Dios es mucho más elevado y eterno: es un fundamento sólido bajo nuestros pies, cuando lo único que el mundo ofrece es arena movediza. Tenemos que ser sinceros respecto del mundo en el que vivimos y aceptar que la gente tiene ideas y puntos de vista diferentes. Pero aunque nos mostremos tolerantes con todos los puntos de vista, tenemos que tener claras cuáles son nuestras propias creencias y su fundamento. ¡La Palabra de Dios será siempre el fundamento más sólido!

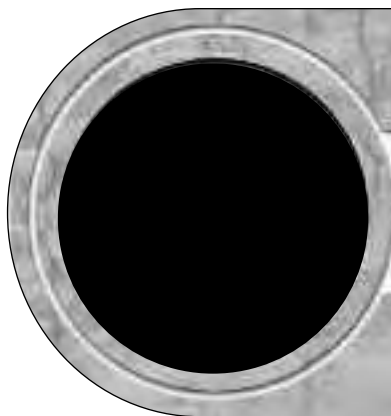
PARA LA LECCIÓN 12:

ESTA HOJA EXTRAÍBLE ES PARA LA ACTIVIDAD INICIAL A.

La vida es un laberinto

INSTRUCCIONES: Busquemos el camino desde afuera hasta el centro de cada uno de los laberintos, marcando el camino con el lápiz.





NUESTRA VIDA AQUÍ: LA TOLERANCIA

¿Libertad para todos?

Para el sábado 26 de marzo de 2011

1 PREPARACIÓN

A. LA FUENTE

Hechos 17: 16-34 • «Mientras Pablo esperaba en Atenas a Silas y Timoteo, se indignó mucho al ver que la ciudad estaba llena de ídolos. Por eso discutía en la sinagoga con los judíos y con otros que adoraban a Dios, y cada día discutía igualmente en la plaza con los que allí se reunían. También algunos filósofos epicúreos y estoicos comenzaron a discutir con él. Unos decían:

—¿De qué habla este charlatán?

Y otros:

—Parece que es propagandista de dioses extranjeros.

Esto lo decían porque Pablo les anunciaba la buena noticia acerca de Jesús y de la resurrección.

Entonces lo llevaron al Areópago, y le preguntaron:

—¿Se puede saber qué nueva enseñanza es esta que tú nos traes? Pues nos hablas de cosas extrañas, y queremos saber qué significan.

Y es que todos los atenienses, como también los extranjeros que vivían allí, solo se ocupaban de oír y comentar las últimas novedades.

Pablo se levantó en medio de ellos en el Areópago, y dijo:

“Atenienses, por todo lo que veo, ustedes son gente muy religiosa. Pues al mirar los lugares donde ustedes celebran sus cultos, he encontrado un altar que tiene escritas estas palabras: ‘A un Dios no conocido’. Pues bien, lo que ustedes adoran sin conocer, es lo que yo vengo a anunciarles. El Dios que hizo el mundo y todas las cosas que hay en él,

es Señor del cielo y de la tierra. No vive en templos hechos por los hombres, ni necesita que nadie haga nada por él, pues él es quien nos da a todos la vida, el aire y las demás cosas. De un solo hombre hizo él todas las naciones, para que vivan en toda la tierra; y les ha señalado el tiempo y el lugar en que deben vivir, para que busquen a Dios, y quizá, como a tías, puedan encontrarlo, aunque en verdad Dios no está lejos de cada uno de nosotros. Porque en Dios vivimos, nos movemos y existimos; como también algunos de los poetas de ustedes dijeron: ‘Somos descendientes de Dios’. Siendo, pues, descendientes de Dios, no debemos pensar que Dios sea como las imágenes de oro, plata o piedra que los hombres hacen según su propia imaginación. Dios pasó por alto en otros tiempos la ignorancia de la gente, pero ahora ordena a todos, en todas partes, que se vuelvan a él. Porque Dios ha fijado un día en el cual juzgará al mundo con justicia, por medio de un hombre que él ha escogido; y de ello dio pruebas a todos cuando lo resucitó”.

Al oír eso de la resurrección de los muertos, unos se burlaron y otros dijeron:

—Ya te oiremos hablar de esto en otra ocasión. Entonces Pablo los dejó. Pero algunos lo siguieron y creyeron. Entre ellos estaba Dionisio, que era uno de los miembros del Areópago, y también una mujer llamada Dámaris, y otros más».

Juan 10: 16 • «También tengo otras ovejas que no son de este redil; y también a ellas debo traerlas. Ellas me obedecerán, y formarán un solo rebaño, con un solo pastor».

Isaías 56: 6, 7 • «Y a los extranjeros que se entreguen a mí, para servirme y amarme, para ser mis siervos, si respetan el sábado y no lo profanan y se mantienen firmes en mi alianza, yo los traeré a mi monte sagrado y los haré felices en mi casa de oración. Yo aceptaré en mi altar sus holocaustos y sacrificios, porque mi casa será declarada casa de oración para todos los pueblos».

«En el mundo se le denomina tolerancia, pero en el infierno se le conoce como desesperanza. Es un pecado que no cree en nada, no se preocupa por nada, no procura conocer cosa alguna, no interfiere con nada, no se alegra con nada, no vive para nada, y apenas permanece vivo porque no tiene nada por lo que morir». —*Dorothy Sayer (1893-1967), escritora e investigadora británica.*

(Para citas adicionales, véase la *Guía del alumno*).

B. ¿QUÉ DEBEMOS DECIR DE «NUESTRA VIDA AQUÍ: LA TOLERANCIA»?

Puede que palabras tales como «pluralismo» y «tolerancia» no resulten demasiado familiares para los adolescentes, pero los conceptos que yacen detrás de ellas son temas controversiales en el mundo de hoy. Nuestra sociedad ya no considera a los valores y las creencias cristianas como la «norma» para todos. Los adolescentes de hoy están creciendo en un mundo en el que las religiones no cristianas o la falta de religión tiene el mismo valor en la cultura popular que puede tener el cristianismo. ¿De qué manera debería afrontar un adolescente cristiano este mundo pluralista? Los jóvenes escuchan voces que los instan a aceptar y asumir las filosofías de los demás como igualmente válidas. Escuchan también otras voces que les piden que señalen «firmemente y sin temor» los errores de los demás, hasta el punto de llegar a juzgarlos.

A medida que analicemos este importante tema con ellos, ayudémoslos a entender la importancia de tener un fundamento sólido respecto a sus creencias, para que estén preparados cuando llegue el momento de enfrentar la creencias de los demás. Recalquemos la importancia de diferenciar entre lo que es la «tolerancia» y lo que es la «aceptación» y «el acuerdo»: todos podemos amar a los demás y respetar sus creencias, pero no necesariamente

tenemos que estar de acuerdo con ellos o con su estilo de vida. De igual manera, es necesario que aprendamos a estar en desacuerdo sin ser rudos, críticos ni descorteses.

C. ¿QUÉ BUSCAMOS CON LA LECCIÓN «NUESTRA VIDA AQUÍ: LA TOLERANCIA»?

Como resultado de esta lección, nos gustaría que los alumnos sean capaces de:

1. Contar con una base sólida en relación con su aceptación personal de Jesús.
2. Respetar las creencias de los demás, incluso si estas son muy diferentes a las que ellos sostienen.
3. Analizar la diferencia entre lo que es tolerar las creencias de los demás y lo que es aceptar y estar de acuerdo con ellas.

D. MATERIALES NECESARIOS

Inicio • (Actividad A) pizarrón o rotafolio, tiza o marcadores; (Actividad B) un vaso de agua, colorante para comidas, un gotero.

Conexión • Biblias, guías del alumno.

2 INTRODUCCIÓN

A. ¿DÓNDE ESTÁBAMOS?

Dediquemos diez minutos, mientras los alumnos van llegando, para:

1. Preguntar qué versículo escogieron de la parte del día miércoles. Darles la oportunidad de decir sus versículos de memoria.
2. Dar la oportunidad a los estudiantes de «citarse» a sí mismos, usando lo que escribieron en la parte de la lección del día lunes. No olvidemos preguntar si encontraron alguna cita que no reflejara el espíritu cristiano. Sin embargo, tenemos que recordarles que este tipo de citas no está presente en todas las lecciones.
3. Revisemos las respuestas que ellos y otros jóvenes dieron sobre el hipotético escenario del domingo. Analicemos la variedad de respuestas, y terminemos

con los pensamientos de la sección «Qué debemos decir [...]» de la lección de maestros de la semana anterior.

Si el grupo es grande, pidamos a algunos adultos que nos ayuden a desarrollar esta sección con grupos más pequeños.

B. OTROS ELEMENTOS DE LA ESCUELA SABÁTICA

- >> Servicio de canto.
- >> Énfasis misionero: Busquemos el enlace misionero para adolescentes en www.realtimefaith.net [en inglés].
- >> Informes de proyectos de servicio.

3 INICIO

NOTA PARA LOS MAESTROS: Organicemos nuestro propio programa extrayendo opiniones de las categorías mencionadas más abajo (Inicio, Conexión, Práctica y Conclusión). No olvidemos, sin embargo, que es necesario que los estudiantes tengan la oportunidad de ser interactivos (participar activamente entre sí) y de estudiar directamente de la Palabra. En su debido momento comenzaremos con el estudio de la lección de la semana.

A. ACTIVIDAD INICIAL

Preparémonos • Tengamos un rotafolio o un pizarrón para escribir con tiza o marcadores donde registraremos las sugerencias de los alumnos a medida que intercambian ideas.

Alistémonos • Pidamos a los alumnos que mencionen la mayor cantidad de religiones y creencias que puedan, cualquiera de las que hayan escuchado hablar alguna vez. Hagamos una lista en frente de la clase a medida que las vayan nombrando.

Iniciemos la actividad • Cuando la lista esté completa, repasémosla con los alumnos.

Preguntemos: ¿Cuántas de estas creencias son practicadas por gente que ustedes conocen personalmente? Marquémoslas

en la lista. **Preguntemos:** ¿Dónde escucharon sobre estas creencias? (En la televisión, libros, revistas, etc.).

Analicemos • Preguntemos: ¿Creen ustedes que los adolescentes cristianos de su misma edad están expuestos a otro tipo de creencias diferentes de las de sus padres o sus abuelos? ¿Por qué les parece que este es el caso? (Ahora hay más gente trasladándose por diferentes partes del mundo y compartiendo sus creencias. Los medios de comunicación son masivos. Hay más gente en esta parte del mundo adoptando creencias religiosas de otras partes del mundo. Cada día se inventan más religiones). **¿De qué manera afecta la exposición a estas creencias la fe que ustedes tienen en el cristianismo adventista del séptimo día? ¿Cómo reaccionan cuando conocen a alguien con creencias religiosas muy diferentes a las suyas?** (Trato de compartir mi fe con ellos. Evito hablar de religión. Me intereso y trato de aprender de esa persona, etc.).

B. ACTIVIDAD INICIAL

Preparémonos • Llenemos de agua un vaso transparente grande y tengamos un gotero con colorante para comidas.

Alistémonos • Añadamos al agua una gota de colorante y fijémonos bien en el momento en que esta hace contacto con el agua.

Iniciemos la actividad • Observemos de qué manera el colorante permanece separado del agua durante unos momentos y luego comienza a esparcirse. Enseñemos que el proceso de mezcla del colorante con el agua puede acelerarse si agitamos el vaso. Si se añade otra pequeña cantidad, el agua irá cambiando gradualmente de color. Fijémonos en lo que ocurre con el color cuando añadimos varias gotas más de colorante.

Analicemos • Preguntemos: ¿Cuán fácil es para alguien permanecer «aislado» y seguir siendo «único» en relación con quienes

lo rodean? ¿Qué clase de cosas pueden «agitar» la mezcla y hacer que la gente se mezcle con más rapidez? ¿De qué manera es cambiada nuestra sociedad por la gente nueva que llega a ella, o por ideas nuevas o nuevas religiones? ¿Qué es mejor, estar separados o «mezclarse»? ¿Hay alguna manera de «mezclarse» con los demás y aun así mantener las creencias particulares y distintivas?

C. ILUSTRACIÓN INICIAL

Narremos la siguiente historia con nuestras propias palabras:

Brad creció en una pequeña iglesia de un pueblo pequeño. Toda la gente que conocía pensaba más o menos de la misma manera sobre las cosas importantes de la vida, como por ejemplo, sobre lo que es correcto y lo que no, sobre Dios y Satanás, o sobre el cielo y el infierno. Un día, los padres de Brad se mudaron a una ciudad más grande porque su papá necesitaba conseguir empleo. En la nueva escuela secundaria a la que comenzó a asistir, conoció a chicos de todas partes del mundo. Un día Brad y algunos amigos comenzaron a hablar sobre sus creencias. Uno de ellos era musulmán, y dijo: «Tú le oras a Dios, y yo le oró a Alá. Es el mismo Dios con un nombre diferente, así que no hay mucha diferencia». Otro amigo dijo: «Yo creo que Dios no existe, pero no por eso voy a dejar de ser bueno y llevar una buena vida». Una chica en el salón de Brad dijo: «Yo creo en los espíritus de la naturaleza y en muchos dioses. En vez de orar para que ocurran cosas buenas, yo hago hechizos. ¿Cuál es la diferencia?». Cuando Brad dice que él cree que Jesús murió por nuestros pecados y que creer en él es la única manera de alcanzar la salvación, sus amigos le responden: «Esa es solo tu opinión. A ti te parece bien, pero no tienes el derecho de decir que esa es la verdad. Tienes que aceptar nuestras creencias así como nosotros aceptamos las tuyas».

Analícemos • Preguntemos: ¿Cómo debería relacionarse Brad con sus nuevos amigos,

dado que sus creencias son tan diferentes? ¿Debería tratar de mostrarles que ellos necesitan a Jesús, o simplemente olvidar el asunto? ¿Está siendo él intolerante al mostrarse en desacuerdo con ellos? ¿Pueden ustedes aceptar a alguien sin por ello aceptar sus creencias, o les resulta imposible?

4 CONEXIÓN

A. CONEXIÓN CON EL REINO

Si nuestra clase es grande (veinte alumnos o más), dividámosla en siete grupos pequeños y asignemos a cada grupo uno de los versículos bíblicos de la sección correspondiente al día miércoles de la *Guía del alumno* (si la clase es más pequeña, dividámosla en tres o cuatro grupos y escojamos uno de los versículos para asignarlo a cada grupo). **Digamos: Imaginemos que ustedes son adventistas del séptimo día tal como lo son en realidad, con sus mismas creencias, y rodeados como siempre de gente que cree lo mismo que ustedes, pero con una diferencia: alguien les ha dicho que el versículo que tienen al frente es el más importante de toda la Biblia y que este debería guiarlos en todas sus interacciones con la gente que no es de la iglesia. Basados solo en este texto, ¿de qué manera se podría relacionar la iglesia con las personas de otras creencias y religiones? ¿Cómo sería el plan de evangelización que ustedes podrían implementar? ¿Cómo reaccionarían al ser confrontados con otras creencias religiosas?**

Demos unos minutos para que lean sus textos y analicen la situación entre ellos. Luego pidamos a cada grupo que informe sus conclusiones. Señalemos algunas diferencias, por ejemplo: un grupo que lea solo **Mateo 28** tendría un programa de evangelización muy activo, mientras que un grupo que lea solo **Romanos 12: 18** es probable que prefiera no hacer nada que pueda generar controversia. Resaltemos la importancia de lograr un enfoque

equilibrado que tome en consideración la totalidad de la Biblia. Según estos versículos bíblicos, ¿de qué manera los cristianos tienen que abordar a la gente del mundo? ¿Es posible combinar la evangelización y la tolerancia?

B. LA CONEXIÓN CON LA ILUSTRACIÓN DE LA LECCIÓN

Pidamos a alguien con anterioridad que lea o narre la sección correspondiente al día sábado de la lección.

Comparemos las dos situaciones.

Preguntemos: ¿Fue perseguida India Tracy por su fe? ¿Estaban los estudiantes de Eritrea siendo perseguidos por sus creencias? ¿Cuál es la diferencia entre ambas situaciones? ¿En qué se parecen?

Los adventistas del séptimo día han sido siempre grandes defensores de la libertad religiosa. Sin embargo, a veces reclamamos fervorosamente esa libertad cuando nos afecta a nosotros, pero no somos tan fervientes en defenderla cuando afecta a aquellos que tienen otras creencias.

Preguntemos: ¿Creen ustedes realmente que todo el mundo tiene derecho a creer lo que quiera? ¿Deberían establecerse ciertos límites en ese sentido? (Por ejemplo, con algún grupo que pretenda practicar el abuso infantil, como lo hacen algunas sectas).
¿De qué manera podemos compartir a Jesús con el mundo y al mismo tiempo respetar las creencias de los demás?

C. LA CONEXIÓN CON LA VIDA

Presentemos la siguiente situación:

Nuestra iglesia está llevando a cabo un seminario profético y tenemos varias invitaciones que podemos dar a nuestros amigos. Después de la escuela, nos acercamos a una amiga en el autobús escolar, y le decimos: «Mi iglesia está realizando esta actividad, y quería invitarte, si es que te interesa». Ella la ve, la arruga y dice: «De verdad me molesta

que me des cosas como esta, y además me fastidiaría ir a la iglesia contigo. Yo no soy cristiana y ni siquiera creo en Dios. ¿Por qué no me aceptas como soy en vez de tratar de convertirme? Lo que más me disgusta de los cristianos es lo intolerantes que son con las creencias de los demás».

Pasmados por la reacción de nuestra amiga y arrepentidos por haberle dado la invitación al seminario, tratamos de responderle algo. ¿Qué le diríamos?

5 PRÁCTICA

A. ACTIVIDAD PRÁCTICA

Imaginemos que en nuestra ciudad se está celebrando un «día de la diversidad» en el que personas de diferentes creencias religiosas tendrán la oportunidad de exhibir sus creencias y su estilo de adoración. La idea es que todos tengan la oportunidad de visitar los diferentes pabellones, las exhibiciones, y conocer los puntos de vista de los demás. El programa incluye la visita de representantes de varias iglesias cristianas, así como también de los judíos, los musulmanes, los budistas, los hinduistas, los espiritistas, un grupo de personas que practica religiones tribales, grupos pertenecientes a la Nueva Era, y hasta ateos. A nuestra clase de Escuela Sabática se le ha pedido que cree una presentación sobre los adventistas del séptimo día. Dividamos la clase en dos grupos (a menos que nuestra clase esté integrada por cinco jóvenes o menos, en cuyo caso es preferible que lo hagan juntos) para discutir cómo sería la presentación. ¿Qué cosas harían y mostrarían? ¿Cuál sería la mejor manera de resaltar nuestra religión de forma atractiva para los demás? Después de dar unos minutos para que los jóvenes planifiquen lo que presentarían, pidamos que compartan sus ideas con el resto de la clase.

Analicemos • Preguntemos: ¿Por qué escogieron esa clase de presentación? ¿Qué creen ustedes que podrían transmitir

por medio de esa presentación sobre la Iglesia Adventista del Séptimo Día? ¿Hay elementos de nuestra iglesia o de nuestras creencias que preferirían no presentar en un programa como este? Si es así, ¿por qué los evitarían? ¿Se sentirían cómodos recorriendo la exposición y viendo las presentaciones de los otros grupos participantes en el programa del «día de la diversidad»? ¿Por qué sí o por qué no? ¿Hay miembros de su grupo a quienes les pareció que sería preferible no participar en el programa del «día de la diversidad»? Si es así, ¿por qué creen ustedes que tomaron semejante decisión?

B. PREGUNTAS PRÁCTICAS

1. Si nosotros queremos tener la libertad de creer lo que nos parece que es lo correcto, ¿debería todo el mundo tener también la misma libertad? ¿Por qué sí o por qué no? ¿Cómo nos sentimos al respecto?
2. ¿De qué manera solemos manejar las discusiones sobre religión con nuestros amigos que piensan diferente?
3. ¿Cómo abordaríamos a alguien que considera que cualquier intento que hagamos de compartir nuestra fe es una muestra de intolerancia, y que los cristianos deberían mantener su religión para ellos?
4. ¿Nos sentimos cómodos aprendiendo sobre las creencias religiosas de otras personas, tal vez visitando sus templos, leyendo sus libros sagrados, o asistiendo a sus festivales o actividades religiosas o culturales? ¿Nos parece que está bien

hacer esto, o creemos que es peligroso profundizar demasiado en otras creencias?

5. ¿Nos parece que la gente en general es tolerante con nuestras creencias cristianas? ¿Alguna vez nos hemos sentido discriminados o hemos percibido que no encajábamos en alguna situación como consecuencia de nuestra fe? ¿Cómo manejamos esa situación?

6 CONCLUSIÓN

RESUMEN

Concluamos la clase con las siguientes ideas, expresadas con nuestras propias palabras:

Vivimos en un mundo complejo en el que casi a diario surgen nuevas ideas y religiones. A medida que la gente migra de un lugar a otro y aprendemos más sobre otras culturas gracias a los medios de comunicación, nos vamos exponiendo a ideas nuevas y diferentes. Tenemos también muchas oportunidades de conocer a ese gran número de personas a las que Jesús nos pidió que les lleváramos el evangelio. Pero a veces compartir nuestras creencias puede ser considerado una muestra de intolerancia y de estrechez de mente. Tenemos que hallar el equilibrio entre respetar las creencias de los demás y aferrarnos firmemente a las nuestras. El gran secreto se encuentra en el amor por los demás, como lo manifestó Jesús. Puede que en algunas circunstancias la predicación sea considerada una muestra de intolerancia, pero jamás sucede lo mismo con el amor. Dejemos que el amor de Dios brille hacia todos por medio de nosotros, sin importar lo diferentes que puedan ser las personas que reciben ese amor.